

Аннотация методик, применяемая в дополнительных общеобразовательных программах

МБУДО «Центр детского творчества»

Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

Название программы	Аннотация к программе
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
«Звездное детство»	<p>Педагог: Хоснетдинова Г.М.</p> <p>Цель: Создание организационно-педагогических и психолого-педагогических условий для формирования личностных, межпредметных и предметных компетенций детей в процессе занятий вокально-хоровым творчеством</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-привить стремление к расширению знаний в области вокального искусства-формирование певческой установки, разностороннее развитие вокального слуха- формирование творческого мышления, музыкальной памяти, навыков певческой эмоциональности, выразительности-развитие вокальной культуры исполнения- развитие певческого дыхания- развитие дикции <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- развитие эмоционально - ценностного отношения к искусству;- расширение кругозора в области традиционного народного творчества, классической и эстрадной музыки- умение работать с различными шумовыми инструментами- привить стремление к расширению знаний в области вокального искусства <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- привить стремление к расширению знаний в области вокального искусства- способствовать развитию эстетического вкуса, формированию потребности- воспитывать трудовую культуру, усидчивость, терпение-воспитывать аккуратность, ответственность, осознанный подход к работе <p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <p>Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none">-наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;-наличие эмоционально - ценностного отношения к искусству;-реализация творческого потенциала в процессе коллективного музенирования;-позитивная оценка своих музыкально - творческих способностей. <p><i>Регулятивные УУД (универсальные учебные действия):</i></p> <ul style="list-style-type: none">-умение строить речевые высказывания о музыке (музыкальном произведении) в устной форме; - осуществление элементов синтеза как составление целого из частей; - умение формулировать собственное мнение и позицию.-умение целостно представлять истоки возникновения музыкального искусства. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-умение проводить простые сравнения между музыкальными произведениями музыки и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям.-умение устанавливать простые аналогии (образные, тематические) между произведениями музыки и изобразительного искусства;- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника;- формирование целостного представления о возникновении и существовании музыкального искусства. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-наличие стремления находить продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении музыкально-творческих задач;

	<p>-участие в музыкальной жизни класса (школы, поселка, района). -умение применять знания о музыке вне учебного процесса</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдение певческой установки; -понимание дирижёрского жеста; -знание основ музыкальной грамоты; -знание поведения певца до выхода на сцену и во время выступления; -умение правильно дышать (спокойно, бесшумно, не поднимая плеч); -умение петь на одном дыхании более длинные музыкальные фразы; -умение точно повторить заданный звук; -умение в подвижных песнях делать быстрый вдох; -умение петь чисто в унисон; -умение дать критическую оценку своему исполнению; -умение работать в сценическом образе; -умение исполнять вокальные произведения выразительно, осмысленно; -принимать участие в творческой жизни кружка; -участвовать во всех конкурсах, фестивалях и концертах; -уметь петь под фонограмму с различным аккомпанементом.
Студия «Сад»	<p>Педагог: Калинин Ю.П.</p> <p>Цель: Раскрытие индивидуальных возможностей и творческих способностей детей через различные виды музыкальной деятельности, успешная самореализация в условиях современной жизни.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний об основных музыкальных понятиях; - обучение знаниям умениям и навыкам вокального и инструментального исполнительства с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка; - обучение навыкам постановочной и концертной деятельности. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие познавательного интереса и устойчивой мотивации к музыкальному искусству и общей культуре личности; - формирование и развитие специальных навыков и умений вокально-инструментальной, исполнительской деятельности и природных данных: голоса, слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, восприимчивости, творческого воображения и способности сопереживать; - формирование и развитие способностей к самостоятельной работе. - развития способностей творческого выполнения практической деятельности; - формирование и развитие информационно- коммуникативных способностей через учебно-практическую деятельность. - развитие способности использовать приобретенные знания и опыт в практической деятельности для решения задач в реальной жизни; <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетического восприятия; - воспитания любви к эстрадному музыкальному искусству и национальной музыке; - воспитание культурной, музыкально образованной личности, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию. - формирование развития желания к продолжению образования и профессиональному самоопределению. <p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения программы</p> <p>Предметные результаты:</p> <p><i>Инструментальная группа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству; - знать художественно-эстетические, технические особенности, характерные для сольного исполнения; - знать музыкальную терминологию; - уметь грамотно исполнять музыкальные произведения на гитаре, клавишных инструментах, ударных инструментах;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь пользоваться всей палитрой красок звучания инструмента; - уметь самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей на инструменте; - уметь самостоятельно преодолевать технические трудности при разборе и разучивании музыкального произведения; - уметь создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения; - иметь первичные навыки в области теоретического анализа исполняемых произведений; - иметь навыки чтения с листа несложных музыкальных произведений; - иметь навыки сольных публичных выступлений; - иметь навыки по воспитанию слухового контроля, умения управлять процессом исполнения музыкального произведения; - иметь навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приёмов. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовать свое собственное самообразование - Умение применять знания на практике в жизненных (или даже в нестандартных) ситуациях. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять правила работы в парах; оценивать усваиваемое содержание учебного материала исходя из личностных ценностей; ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.
«Зеркало»	<p>Педагог: Лисин И.А.</p> <p>Цель: Раскрытие индивидуальных возможностей и творческих способностей детей через различные виды музыкальной деятельности, успешная самореализация в условиях современной жизни.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний об основных музыкальных понятиях; - обучение знаниям умениям и навыкам вокального и инструментального исполнительства с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка; - обучение навыкам постановочной и концертной деятельности. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие познавательного интереса и устойчивой мотивации к музыкальному искусству и общей культуре личности; - формирование и развитие специальных навыков и умений вокально-инструментальной, исполнительской деятельности и природных данных: голоса, слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, восприимчивости, творческого воображения и способности сопереживать; - формирование и развитие способностей к самостоятельной работе. - развития способностей творческого выполнения практической деятельности; - формирование и развитие информационно-коммуникативных способностей через учебно-практическую деятельность. - развитие способности использовать приобретенные знания и опыт в практической деятельности для решения задач в реальной жизни; <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетического восприятия; - воспитания любви к эстрадному музыкальному искусству и национальной музыке; - воспитание культурной, музыкально образованной личности, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию. - формирование развития желания к продолжению образования и профессиональному самоопределению. <p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения программы</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>Инструментальная группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству; - знать художественно-эстетические, технические особенности, характерные для сольного исполнения; - знать музыкальную терминологию; - уметь грамотно исполнять музыкальные произведения на гитаре, клавишных инструментах, ударных инструментах; - уметь пользоваться всей палитрой красок звучания инструмента;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей на инструменте; - уметь самостоятельно преодолевать технические трудности при разборе и разучивании музыкального произведения; - уметь создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения; - иметь первичные навыки в области теоретического анализа исполняемых произведений; - иметь навыки чтения с листа несложных музыкальных произведений; - иметь навыки сольных публичных выступлений; - иметь навыки по воспитанию слухового контроля, умения управлять процессом исполнения музыкального произведения; - иметь навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приёмов. <p><i>Вокальная группа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь чёткое представление о специфике музыкального жанра эстрадная песня, приёмов стилизации; - знать приёмы работы над песней; - уметь соблюдать певческую установку; - уметь чисто интонировать; - уметь петь сольно и в ансамбле; - уметь самостоятельно создавать образ исполняемой песни; - уметь видеть другие сферы применения своим знаниям, умениям и навыкам; - иметь навыки постановочной и концертной деятельности. <p>Дети, продолжающие заниматься по истечении трёхгодичного срока занятий в объединении, не только совершенствуют полученные навыки, но и проходят дополнительную подготовку.</p> <p>Важное место в реализации программы отводится контролю, который важен не только как механизм сбора информации о процессе обучения, но и как результат достижения цели и качество образования.</p> <p>Контроль в рамках программы носит мотивационно - стимулирующий и корректирующий характер.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовать свое собственное самообразование - Умение применять знания на практике в жизненных (или даже в нестандартных) ситуациях. <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять правила работы в парах; оценивать усваиваемое содержание учебного материала исходя из личностных ценностей; ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.
«Семицветик»	<p>Педагог: Гатина С.В.</p> <p>Цель: Создание условий для развития творческих способностей детей в изобразительной деятельности, формирование сенсорно-моторных функций через приемы изобразительной деятельности, используя разные художественные средства.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Обучающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести ребенка в изобразительное искусство – в мир живописи, красок, форм. - обучение разнообразным художественным техникам. - обучение работе с различными материалами. <p><u>Развивающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательные, творческие способности ребенка; - формировать сенсорные способности; - формировать обобщенное представление об однородных предметах и сходных способах их изображения; - формировать графические навыки; - формировать умение владеть языковыми основами изобразительного искусства. - развивать образное воображение, мышление и фантазию. <p><u>Воспитательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру деятельности,

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки сотрудничества, - создавать благоприятный климат в группе, - воспитывать настойчивость в достижении поставленных задач, аккуратность, внимание в работе <p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения программы:</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные цвета и оттенки; - знать такие понятия как натюрморт, пейзаж, портрет, графика; - что такое линия горизонта; - знать элементы татарского орнамента, скандинавского. <p><i>Метапредметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать в рисунке выразительность образа, используя форму, линию, композицию, колорит, сочетание разных изобразительных материалов; - изображать несколько предметов, объединяя их единым содержанием; - разделять цвета и оттенки на холодные и теплые; - уметь расписывать силуэт русской матрешки. <p><i>Личностные результаты</i></p> <p>Ребенок научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любить природу и бережно относиться к окружающему миру, патриотические чувства к родине. - легко вливаться в коллектив самостоятельно разрешать конфликтные ситуации - иметь желание дарить людям радость - защищать свои творческие интересы.
«Мир красок»	<p>Педагог: Гатина С.В.</p> <p>Цель: Развитие у ребёнка творческого потенциала, художественного вкуса, творческого воображения, эстетического восприятия окружающего мира на основе освоения различных техник рисования и создания собственных авторских творческих работ.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Обучающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение разнообразным художественным техникам. - Знакомство с основами художественного искусства. - Расширение знаний об окружающем мире. - Обучение работе с различными материалами. <p><u>Развивающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие фантазии и творческого мышления. - Развитие мелкой моторики и координации движений. - Развитие памяти, мышления. -Развитие самостоятельности в работе, рациональной организации труда (последовательность выполнения работы) и самообразования. - Развитие чувства ответственности. - Развитие волевых качеств личности (усидчивость, терпение, умения доводить работу до конца). <p><u>Воспитательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание патриотических чувств. - Воспитание любви к природе и окружающему миру. - Воспитание эстетических чувств. - Экологическое воспитание. - Воспитание трудолюбия, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности и ответственности. - Воспитание культуру поведения и бесконфликтного общения в коллективе. <p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения программы:</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Основные сведения о разнообразии художественных техник. - Основные сведения из истории искусства - Ориентироваться в свойствах и технологии применения материалов. <p><i>Метапредметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовать свое собственное самообразование - Умение применять знания на практике в жизненных (или даже в нестандартных) ситуациях. - Подбирать гамму цветов в соответствии со своим замыслом. - Создавать композиции на бумажном листе в соответствии с заданной темой. - Рисовать и выполнять творческую работу с натуры и по памяти. - В соответствие с поставленной целью урока правильно организовать свое рабочее место. - Уметь работать аккуратно в достаточно быстром темпе. - Уметь согласовывать индивидуальные творческие замыслы со сверстниками, оказывать им помощь при выполнении работ. - Достижение уровня компетентности в знаниях, умениях и навыках по программе. <p><i>Способность мыслить творчески:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность мыслить нестандартно. - Внутренняя свобода в принятии творческих решений. - Авторская позиция в деятельности. - Потребность в постоянном творческом поиске и адекватной самооценке. <p><i>Личностные результаты</i></p> <p>Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Любить природу и бережно относиться к окружающему миру, патриотические чувства к родине. - легко вливаться в коллектив - самостоятельно разрешать конфликтные ситуации - иметь желание дарить людям радость - защищать свои творческие интересы - ответственно относиться к любому делу и поручениям.
<p>«Ручное творчество»</p>	<p>Педагог: Елдашева Н.И.</p> <p>Цель: формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Обучающие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить воспитанников с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества; - научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе; - обучать технологиям разных видов рукоделия . <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной, формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении; - побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности); - способности развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения; - воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности; - воспитывать усидчивость, аккуратность, активность, уважение и любовь к труду, формировать потребность учащихся к саморазвитию. - развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей. <p><u>Развивающие:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка: фантазию, наблюдательность, мышление, художественный вкус. - развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание; - развивать положительные эмоции и волевые качества; - развивать моторику рук, глазомер. <p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения программы:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие эстетической потребности в общении с декоративно-прикладным искусством, творческих способностей, наблюдательности, зрительной памяти, воображения и фантазии, эмоционально-ценностного отношения к прикладному искусству, коммуникативных навыков в процессе совместной практической творческой деятельности. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно или под руководством взрослого определять цели и задачи в учебном процессе, планировать пути достижения цели, приобретать основы умения учиться, развивать интерес к познавательной деятельности; - умение определять способы действия в рамках необходимых требований, оценивать результат. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о многообразии форм и декора в предметах прикладного искусства, художественно-познавательного, культурного кругозора; - приобретение опыта работы над декоративной композицией (панно): освоение практических навыков выполнения эскизов, объемных аппликаций, композиций из природного и бросового материала; экспериментирование с материалом, цветом, фактурой; - умение работать с бумагой, картоном, тканью, природными материалами, иными материалами (складывать, наносить разметку и т.п.), декорировать вещи, применяя изученные техники использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.
«Искусство рукоделия»	<p>Педагог: Степанова Н.Е.</p> <p>Цель: формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить воспитанников с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества; - научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе; - обучать технологиям разных видов рукоделия. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной, формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении; - способности развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения; - воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности; - воспитывать усидчивость, аккуратность, активность, уважение и любовь к труду, формировать потребность учащихся к саморазвитию. - развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка: фантазию, наблюдательность, мышление, художественный вкус; - развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание; - развивать положительные эмоции и волевые качества; - развивать моторику рук, глазомер. <p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения программы:</p>

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- осознание своих творческих возможностей;
- проявление познавательных мотивов;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства;
- формирование уважительного отношения к людям труда, и эмоционально-ценостного отношения к результатам труда.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД.

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- находить нужную информацию в Интернет ресурсах;
- выявлять особенности оформления и обработки;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- конструировать объемные изделия, добавляя природный материал.

Регулятивные УУД:

- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- понимать цель выполняемых действий;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать словесную оценку учителя;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- вносить корректиды в свою работу;
- включаться в самостоятельную практическую деятельность;
- решать творческую задачу, используя известные средства.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- отвечать на вопросы;
- комментировать последовательность действий;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной трудовой, творческой деятельности;
- выражать собственные эмоциональные отношения к результатам труда;
- быть терпеливым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные

будут знать различные техники ДПИ

Будут уметь: составлять рисунки для вышивки; подбирать ткань, нитки и ленты для вышивки;

создавать сувениры и другие изделия, творчески используя образцы; создавать авторские работы, творчески используя возможности материала, полученные знания, умения, навыки; создавать панно, подушки, картины, сувениры; организовывать и проводить совместно с руководителем объединения досуговые мероприятия.

	<p>Цель: Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками работы с различными материалами, направленными на воспитание художественно- эстетического вкуса.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить практическим навыкам работы в различных техниках рукоделия; - формировать интерес к декоративно- прикладному творчеству; - развивать художественный вкус и ориентировать на качество изделий. - обучить основам технологий работы с различными материалами декоративно- прикладного искусства. <p><u>воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать воспитанию творческой активности; - формировать чувство самоконтроля. - воспитывать взаимопомощь при выполнении работы. <p><u>развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у обучающихся логического мышления; - содействовать формированию всесторонне развитой личности. - развивать познавательную активность, инициативность и аккуратность. - развивать образное восприятие окружающего пространства. - развивать способность искать решение непредвиденных обстоятельств. <p>Планируемые результаты освоения программы</p> <p>Личностные результаты _умеют работать в коллективе, умеют радоваться своим успехам</p> <p>Метапредметные: умеют отбирать полученную информацию, выстраивать план действий для получения результатов, адекватно реагируют на критику, умеют оценить свою деятельность, найти ошибки и исправит</p> <p>Предметные: умеют пользоваться некоторыми простыми материалами, инструментами, научатся выполнять различные работы простой формы;</p> <p>знают: правила безопасности труда и личной гигиены при работе при работе с указанными инструментами.</p>
«Радость»	<p>Педагог: Дудникова О.В.</p> <p>Цель:Приобщение детей к хореографическому искусству, развитие интереса к творчеству. Укрепление физического и психического здоровья обучающихся средствами хореографического искусства.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>обучающие:</u> ормирование знаний об основных хореографических понятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование знаний по исполнению эжерсис у станка и на середине; - обучение навыкам постановочной и концертной деятельности; <p><u>развивающие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие специальных навыков и умений по хореографии; - формирование и развитие способностей к самостоятельной и коллективной работе; <p>развитие коммуникативных способностей обучающихся через учебно-практическую деятельность;</p> <p>развитие способности выполнения практической деятельности;</p> <p><u>воспитательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетического восприятия; - воспитание всесторонне развитой личности, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию; - воспитание взаимоуважения и трудолюбия. - формирование и развитие желания к продолжению образования и профессиональному самоопределению. <p>Планируемые результаты освоения программы</p> <p>Предметные:</p>

	<p>Обучающиеся должны знать правила правильной постановки корпуса, основные положения рук, позиции рук, позиции ног.</p> <p>Должны уметь пройти правильно в такт музыки, сохраняя красивую осанку, иметь навык легкого шага с носка на пятку, чувствовать характер музыки и передавать его танцевальными движениями, правильно исполнять программные танцы, исполнять движения в характере музыки, сохраняя осанку, позиции ног, уметь правильно открыть и закрыть руку на талию, правильно исполнять этюды и танцевальные композиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать движение, как символ прекрасного, свободного способа самовыражения; - соединять отдельные движения в хореографической композиции; - исполнять движения классического характера; - грамотно исполнять движения хореографических постановок; - определять темп, ритм, характер в предлагаемой мелодии; - самостоятельно придумывать движения, фигуры во время игр. <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия классических движений; - первичные сведения об искусстве хореографии; - позиции ног и рук. - значения слов «легато», «стокато», ритм, акцент, темп. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать последовательность действий на занятии; - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться отличать верно, выполненное задание от неверного; - развивать чувство партнера, умение работать в паре; - уметь согласовывать и координировать свои движения с другими участниками танцевальной композиции, постановки. <p>Личностные результаты: учащийся умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывать устойчивую потребность в творческой самореализации; - настойчиво добиваться продуктивных результатов; - испытывать устойчивый интерес к содержательному досугу и здоровому образу жизни; - обладать опытом коллективной творческой деятельности; - участвовать в обсуждениях и высказывать своё мнение; - уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; - проявлять терпимость к чужому мнению.
«Радость»	<p>Педагог: Мустафаев И.Ф.</p> <p>Цель: Приобщение детей к хореографическому искусству, развитие интереса к творчеству. Укрепление физического и психического здоровья обучающихся средствами хореографического искусства.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>обучающие</u> : ормирование знаний об основных хореографических понятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование знаний по исполнению эжерсис у станка и на середине; - обучение навыкам постановочной и концертной деятельности; <p><u>развивающие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие специальных навыков и умений по хореографии; - формирование и развитие способностей к самостоятельной и коллективной работе; <p>развитие коммуникативных способностей обучающихся через учебно-практическую деятельность;</p> <p>развитие способности выполнения практической деятельности;</p> <p><u>воспитательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетического восприятия; - воспитание всесторонне развитой личности, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию; - воспитание взаимоуважения и трудолюбия.

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие желания к продолжению образования и профессиональному самоопределению. <p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения программы</p> <p>Предметные:</p> <p>Обучающиеся должны знать правила правильной постановки корпуса, основные положения рук, позиции рук, позиции ног.</p> <p>Должны уметь пройти правильно в такт музыки, сохраняя красивую осанку, иметь навык легкого шага с носка на пятку, чувствовать характер музыки и передавать его танцевальными движениями, правильно исполнять программные танцы, исполнять движения в характере музыки, сохраняя осанку, позиции ног, уметь правильно открыть и закрыть руку на талию, правильно исполнять этюды и танцевальные композиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать движение, как символ прекрасного, свободного способа самовыражения; - соединять отдельные движения в хореографической композиции; - исполнять движения классического характера; - грамотно исполнять движения хореографических постановок; - определять темп, ритм, характер в предлагаемой мелодии; - самостоятельно придумывать движения, фигуры во время игр. <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия классических движений; - первичные сведения об искусстве хореографии; - позиции ног и рук. - значения слов «легато», «стокато», ритм, акцент, темп. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать последовательность действий на занятии; - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться отличать верно, выполненное задание от неверного; - развивать чувство партнера, умение работать в паре; - уметь согласовывать и координировать свои движения с другими участниками танцевальной композиции, постановки. <p>Личностные результаты: учащийся умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывать устойчивую потребность в творческой самореализации; - настойчиво добиваться продуктивных результатов; - испытывать устойчивый интерес к содержательному досугу и здоровому образу жизни; - обладать опытом коллективной творческой деятельности; - участвовать в обсуждениях и высказывать своё мнение; - уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; - проявлять терпимость к чужому мнению.
«Палитра»	<p>Педагог: Заббарова Г.Р.</p> <p>Цель: Формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, умению внимательно вглядываться в жизнь, в накапливании опыта понимания красоты.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ввести ребенка в изобразительное искусство – в мир живописи, красок, форм.</i> - <i>обучение разнообразным художественным техникам.</i> - <i>обучение работе с различными материалами.</i> <p>Развивающие: Стремление к совершенствованию и гармонии; умение создавать красивые мысленные образы, радоваться воображаемой красоте; способность чувствовать и воспринимать незримую красоту;</p> <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Радоваться красоте во всех человеческих проявлениях;

-Способность восхищаться и наслаждаться высшими образцами рукотворной красоты, высшими духовными ценностями, проникать в их глубь, в суть;

-Способность видеть красоту во всех проявлениях природы и восхищаться ею;

-Воспитание честных и благородных чувств в сердцах детей, искренности.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

-формирование и развитие художественного вкуса, интереса к художественному искусству и творческой деятельности;

-формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей национальной принадлежности в процессе изготовления художественных произведений;

-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре разных народов на основе знакомства с национальным творчеством разных стран и эпох;

-формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование мотивации к художественному творчеству, целеустремлённости и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности художественно-творческой деятельности учащихся.

Универсальные учебные действия

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач;

-находить необходимую для выполнения работы информацию в различных источниках; анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели);

-сравнивать, характеризовать и оценивать возможности её использования в собственной деятельности;

-анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;

-выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для них объяснения соответствующую речевую форму;

-использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме;

-выполнять символические действия моделирования и преобразования модели.

Регулятивные:

Учащиеся научатся:

-планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью, устанавливая причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатом и прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов;

-осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;

-самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

-организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь;

-формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументировано их излагать, выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

-проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы, комментировать и оценивать их достижения в доброжелательной форме, высказывать им свои предложения и пожелания.

Предметные

К концу обучения учащиеся будут уметь:

- анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);

	<p>-правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;</p> <p>-соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;</p> <p>-экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея, вышивать стежками “вперед иголка”.</p>
«Родничок»	<p>Педагог: Каплина А.Н.</p> <p>Цель: Развитие эстетической отзывчивости и формирование творческой личности через изобразительное творчество, расширение знаний и приобретение практических навыков в области изобразительного и декоративно-прикладного творчества; Создать условия для реализации творческого потенциала учащихся в рамках популярного жанра – эстрадная и народная песня данной программы.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные</u>: изучить стилевые особенности вокального эстрадного и народного жанра, приёмы стилизации в контексте эстрадной и народной песни; освоить приёмы сольного и ансамблевого пения;</p> <p><u>Развивающие</u>: развивать музыкальные способности учащихся: музыкальный слух, музыкальную память, чувство ритма; осуществлять индивидуальный подход в развитии творческих способностей учащихся; развивать интерес учащихся к песенному творчеству, приобщать к культуре исполнительского мастерства;</p> <p><u>Воспитательные</u>: формировать эмоциональную отзывчивость на музыку и умение воспринимать исполняемое произведение в единстве его формы и содержания.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о стилевых особенностях джаза, - иметь представление о джазовых жанрах, - уметь самостоятельно пользоваться ТСО (кассеты, СД-диск, микрофон), - овладеть следующими вокальными навыками: <ul style="list-style-type: none"> - Петь в диапазоне: первый голос – СИм – СОЛЬ2; - Второй голос – Лям – РЕ2; - Соблюдать певческую установку; - Стремиться петь на опоре; - Знать вокальные технические приёмы джазовой манеры исполнения «глиссандо» и «бибоп»; - Не форсировать звучание при исполнении песен; - Петь выразительно, осмысленно простые песни, подражая джазовой манере; - Петь интонационно чисто и слаженно; - пытаться пробовать исполнять лёгкие вокальные или инструментальные ритмические импровизации; - уметь самостоятельно на слух определять джазовую манеру исполнения; - уметь исполнять сольно; - знать и применять дикционные правила исполнения «фрэпа». <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь согласовывать индивидуальные творческие замыслы со сверстниками, оказывать им помощь при выполнении работ. - Достижение уровня компетентности в знаниях, умениях и навыках по программе. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность мыслить нестандартно. - Внутренняя свобода в принятии творческих решений. - Авторская позиция в деятельности. - Потребность в постоянном творческом поиске и адекватной самооценке.
«Рукодельница»	<p>Педагог: Кириллова Л.А.</p> <p>Цель: Приобщение учащихся к декоративно-прикладному творчеству посредством освоения техники вязания крючком.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Обучающие</u> – приобретение умения вязать крючком, обучение рациональному использованию материалов и правильной организации труда, формирование основных приемов и навыков вязания с элементами творчества, обучение чтению схем.</p>

Развивающие – развитие таких качеств, как самостоятельность, усидчивость, аккуратность. Развитие творческих способностей. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие эстетического вкуса и чувства прекрасного.

Воспитывающая – формирование у обучающихся культуры общения и поведения в социуме.

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в творческой и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Личностные:

- развитие навыков коммуникативного общения учащихся со сверстниками и педагогами;
- развитие мотивации познавательных интересов;
- развитие самооценки собственной творческой деятельности;
- творческое самоопределение и самоутверждение в процессе конкурсного движения;
- рост творческого мастерства;
- формирование творческого портфолио учащегося.

Предметные:

формирование базовых компетенций учащихся из области декоративно-прикладного искусства.

Учащиеся

должны знать:

- общие сведения из истории вязания;
- виды материалов, их свойства, инструменты и приспособления при вязании;
- правила безопасной работы;
- знать о пропорции, цветовом решении изделий;
- условные обозначения, используемые при вязании;
- последовательность технологических операций при вязании изделий;
- знать новые технологии изготовления вязаных изделий;
- правила ухода за вязаными изделиями.

должны уметь:

- подбирать инструменты и материалы в соответствии с требованиями для вязания изделий;
- рассчитывать количество петель в зависимости от пряжи, узора и количество пряжи для изготовления изделия;
- вязать простые изделия;
- выполнять творческие работы с использованием разных техник вязания;
- пользоваться схемами и другими описаниями для выполнения изделий;
- выполнять окончательную отделку и мелкий ремонт вязаных изделий;

	<p>- соблюдать правила безопасной работы.</p>
«Планета творчества»	<p>Педагог: Ионова Т.Н.</p> <p>Цели программы: Обучение и развитие образного и пространственного мышления детей в творческой деятельности и гармоничное развитие их личности.</p> <p>Задачи программы:</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать умение изображать предметы окружающей действительности по показу, с натуры (показ предмета) и представлению, применять приобретенные навыки в свободной деятельности; - Учить видеть характерные особенности образа в строении, формах, пропорциях, деталях; - Сформировать технические навыки декоративно-прикладного искусства, различными традиционными материалами. - Познакомить с различными материалами для поделок. - Обогащать словарный запас художественными терминами; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать творческие способности, умение видеть красоту в окружающих предметах; - Развивать композиционные умения, познакомить с новыми техниками поделок. - развивать познавательные потребности ребенка через знакомство его с окружающим миром и декоративно – прикладным искусством; - развивать моторику рук и пальцев, глазомер и другие качества посредством формирования практических умений. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира; - воспитывать умение оценивать свои и чужие поделки, творческие работы; - воспитывать дружеское отношение к сверстникам, - Воспитание художественного вкуса (к рукоделию). <p>Планируемые результаты по годам:</p> <p>Личностные результаты - у детей будут развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческое мышление; - Художественный вкус; - Устойчивый интерес к занятию декоративно-прикладным творчеством и мотивацию к самосовершенствованию; <p><i>У детей будут воспитаны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - волевые качества личности, а именно, сдержанность, самостоятельность, мотивация к успеху, целеустремлённость. - нравственные качества личности, а именно, доброе отношение к товарищам, взаимопомощь, уважительное отношение к семье. - коммуникативные качества – умение слушать и слышать, открытость, терпимость. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>У обучающихся будут сформированы следующие компетентности:</p> <p><i>Ценностно-смысловые компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; - владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; <p><i>Учебно-познавательные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; - организовывать планирование, анализ, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; - задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; <p><i>Социокультурные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: учащегося, гражданина, члена семьи; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы; <p><i>Коммуникативные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть разными видами речевой деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; - владеть умениями искать и находить компромиссы; - иметь позитивные навыки общения. <p><i>Информационные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет; - самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, сохранять и передавать ее; - ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ; - применять для решения учебных задач информационные технологии. <p><i>Здоровье сберегающие компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях; - позитивно относиться к своему здоровью; - знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности.
<p>«Школа мастерства»</p>	<p>Педагог: Романченко О.В.</p> <p>Цель: Формирование личности ребенка через приобщение учащихся дополнительного образования к культурологической направленности через изучение традиций декоративно-прикладного творчества народов России</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать технологии распространённые в районе проживания; - научить изготавливать изделия и поделки с использованием одного или нескольких ремесел, распространённых в районе проживания; - научить методу проектирования для создания полезных изделий в технике шитья, вязания, вышивания. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать личную ответственность при выполнении творческой работы; - умению адекватно реагировать на трудности; - формировать самооценку. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать понятие о роли и месте декоративно-прикладного творчества в жизни; - развивать практические навыки художественно-творческой деятельности; - создавать творческую атмосферу в группе воспитанников на основе взаимопонимание и сотрудничества для выполнения коллективной работы. <p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения программы</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие эстетической потребности в общении с декоративно-прикладным искусством, творческих способностей, наблюдательности, зрительной памяти, воображения и фантазии, эмоционально-ценностного отношения к прикладному искусству, коммуникативных навыков в процессе совместной практической творческой деятельности. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно или под руководством взрослого определять цели и задачи в учебном процессе, планировать пути достижения цели, приобретать основы умения учиться, развивать интерес к познавательной деятельности; - умение определять способы действия в рамках необходимых требований, оценивать результат. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о многообразии форм и декора в предметах прикладного искусства, художественно-познавательного, культурного кругозора; - приобретение опыта работы над декоративной композицией (панно): освоение практических навыков выполнения эскизов, объемных аппликаций, композиций из природного и бросового материала; экспериментирование с материалом, цветом, фактурой;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с бумагой, картоном, тканью, природными материалами, иными материалами (складывать, наносить разметку и т.п.), декорировать вещи, применяя изученные техники использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности
«Волшебная бумага»	<p>Педагог: Насыбуллина Г.Х.</p> <p>Цель Создание условий для усвоения детьми практических навыков работы с бумагой, воспитание творческой активности, художественного вкуса. Развитие творческих способностей, обучающихся через освоение различных техник работы с бумагой.</p> <p>Задачи</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умения использовать различные приемы при работе с бумагой; -отрабатывать практические навыки работы с инструментами; -осваивать навыки организации и планирования работы; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать образное, пространственное мышление и воображение, фантазию ребенка; -развивать художественный и эстетический вкус; -развивать аналитическое мышление и самоанализ; -развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность, побуждать к творчеству и самостоятельности; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать творческое мышление, стремление к самовыражению через творчество, личностные качества: память, внимательность, аккуратность; - воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе; -создавать комфортную среду общения между специалистами и воспитанниками; -прививать культуру труда. <p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. <p>Знание культурного наследия народа своего края.</p> <p>Развитие творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение самостоятельно определять цели обучения и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные; -Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; -Умение оценивать правильность выполнения учебных задач, собственные возможности её решения; -Владение основами самоконтроля, самооценки; -Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; -Работать индивидуально и в группе; -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. <p>Предметные</p> <p><i>Первый год обучения</i></p> <p>Обучающийся будет</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -о правилах безопасности труда и личной гигиены; -технологии изготовления изделий из бумаги и картона, свойствах применяемых материалов, -наиболее распространенных приемах обработки бумаги и создания декоративных элементов; -виды декоративно-прикладного творчества (бумагопластика, симметричное и силуэтное вырезание);

- правила организации трудового процесса;
- название и назначение инструментов, приспособлений и материалов, необходимых при работе;
- приемы безопасной работы с ними.

уметь

- выполнять разные виды обработки бумаги и картона;
- изготавливать изделия из бумаги и картона;
- применять полученные при обучении навыки работы с бумагой и картоном;
- работать с ножницами, циркулем (резать по прямой линии, вырезать в соответствии с разметкой, использовать шаблоны и трафареты) и т.п. - в соответствии с их назначением и соблюдением правил безопасности;
- использовать разнообразные материалы и средства для создания образа и композиции;
- создавать композиции как по образцу, так и по собственному замыслу;
- бережно относиться к инструментам и оборудованию, экономить материал;
- осуществлять декоративное оформление изделий.

Второй год обучения

Знать

- историю возникновения бумагокручения – квилинга;
- материалы и инструменты для квилинга;
- основные формы квилинга;
- технологию изготовления цветов в технике квилинга;
- технологию изготовления аппликации с элементами квилинга;

уметь

- пользоваться инструментами для квилинга; оригами, аппликации, торцевания; изготавлять основные формы квилинга;
- изготавливать цветы в технике квилинга;
- изготавливать животных в технике квилинга;
- изготавливать изделия в технике квилинг по выбору;
- оформлять открытки, рамки, декоративные элементы украшений в технике квилинг

Третий год обучения

Знать

- историю видов художественного вырезания,
- правила техники безопасности при работе с инструментами;
- технологию симметричного вырезания ножницами;
- технологию вырезания силуэта ножницами;
- что такое вытынанка и бумажный туннель; особенности их выполнения;
- материалы и инструменты, применяемые для изготовления изделий в различных техниках вырезания;
- технологию разработки схем и эскизов для вырезания.

Уметь

- пользоваться инструментами с соблюдением правил ТБ;
- вырезать разными способами и техниками; плетение; папье-маше
- изготавливать объемные фигуры и композиции;
- выполнять работы в технике симметричное вырезание, силуэтное вырезание, бумажный туннель, вытынанка;
- изготавливать изделия самостоятельно в любой технике.

<p>«Волшебная петелька»</p>	<p>Педагог: Гунина Т.Я.</p> <p>Цель программы – приобщение учащихся к декоративно-прикладному творчеству посредством освоения техники вышивания, вязания крючком, спицами.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для усвоения ребёнком практических навыков работы с материалами; способствовать развитию познавательных способностей учащихся; формирование способности к организации деятельности; умения решать творческие задачи; формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование). <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия к саморазвитию обучающихся; развитие творческих способностей учащихся и общеучебных умений и навыков. <p>Воспитательные</p> <p>развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде; формирование культуры общения и поведения учащихся, стремления к личностному росту.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сведения о материалах инструментах и приспособлениях, применяемых при работе с вышивкой в технике «изонить», вязании спицами, крючком; -разнообразие техник работы в каждом из этих видов рукоделия; -историю возникновения и развития вышивки, вязания. <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики каждой изученной техники программы; -моделировать с помощью трансформации форм новые образы; -понимать культурные традиции, отраженные в предметах рукотворного мира называть функциональное назначение приспособлений и инструментов; -подбирать материалы в зависимости от назначения и конструктивных особенностей изделия; -анализировать конструкцию изделий и технологию их изготовления; -планировать предстоящую практическую деятельность. Осуществлять самоконтроль.
<p>«Маэстро Ди»</p>	<p>Педагог: Покидышева О.В.</p> <p>Цель данной образовательной программы формирование у подростков эстетического отношения к окружающему предметному миру, развитие творческих способностей через занятия дизайном и овладение общими и специальными умениями, необходимыми дизайнеру.</p> <p>Задачи:</p> <p>Воспитательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности за общее дело; -Воспитание и развитие уважения к трудовой деятельности человека; -Воспитание ответственности за самообразование и выбор будущей профессиональной деятельности. <p>Развивающие задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца. -Развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии через эскизные зарисовки, упражнения. -Развитие творческих способностей, художественного вкуса и интереса при выполнении творческих проектов; <p>Обучающие задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование у учащихся базовые компетенции в сфере дизайна интерьера, готовности к социально-профессиональному самоопределению; -Обучение технологиям декорирования предметов интерьера; -Формирование системы знаний о роли дизайна в жизни человека. <p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление познавательных интересов и активности в области интерьерного дизайна;

	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности и социальной значимости профессии дизайнера; -готовность принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; -проявление осознанной готовности к самообразованию в сфере будущей профессиональной деятельности; -самооценка умственных и физических способностей для труда в сфере дизайна с позиций социализации; -планирование образовательной и профессиональной карьеры; -бережное отношение к природным и материальным ресурсам. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация и планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; - осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития; -использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - умение работать в коллективе, эффективно общаться с другими обучающимися, педагогами и персоналом центра; - проявление инновационного подхода к решению практических задач в процессе разработке дизайн проекта; -оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и объединениям требованиям и принципам. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение пред проектного анализа для разработки дизайн- проектов; - осуществление процесса дизайнерского проектирования с учетом современных тенденций в области дизайна; -умение экономически обосновывать предлагаемый проект; -разработка колористического решения дизайн-проекта; -выполнение эскизов с использованием различных графических средств и приемов; -применение материалов с учетом их технологических свойств.
<p>«Йолдызықлар»</p>	<p>Педагог: Серягина Н.С.</p> <p>Цель программы: развитие представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных традиций, на понимание их значения в жизни современного общества.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение языка, обычаев, традиций и духовной культуры татарского народа. - Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций. - Активизация поисковой деятельности учащихся. - Принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и изучение произведений устного народного творчества; <p>Развитие эмоциональной культуры речи.</p> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства гордости за национальную культуру; -понимание общечеловеческого, гуманистического характера народного искусства; -понимание национальных особенностей в татарском народном искусстве. <p><u>Планируемые результаты освоения обучающимися программы</u></p> <p><u>Личностные,метапредметные результаты освоения данного курса</u></p> <p>Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию. -Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

	<p>-Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.</p> <p>-Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> познавательные и учебные мотивы; учебную цель; учебную задачу; учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).
<p>«Волшебная иголочка»</p>	<p>Педагог: Асфандиярова Р.Р.</p> <p>Целью программы: формирование практических умений работы в различных техниках вышивки и развитие у воспитанников индивидуальных творческих способностей в процессе освоения техник.</p> <p>Задачи программы:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширить знания учащихся о различных видах рукоделия; -Научить владеть иголкой, ниткой, шилом; -Научить работе с трафаретом; -Научить различным техникам рукоделия; -Научить различать толщину ниток, изнаночную и лицевую стороны изделия ; -Обучить плоскостному моделированию - умению составлять изображения предметов и композиций; -Освоить понятие «зеркальное изображение»; -Правилам безопасного обращения с инструментами, материалами; -Осознанно относиться к историческому прошлому, традициям и промыслам. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Развить цветовое восприятие: понятие о холодных и теплых тонах, способы подбора цвета к фону; подбор контрастных цветов и цветов, оттеняющие друг друга; -Развить глазомер, остроту зрения, координацию движений рук под контролем глаз; -Развить активный и пассивный словарь детей; -Развить объяснительную и доказательную речь; -Творческое мышление, эстетический вкус; -Внимание; -Интерес к народному творчеству; -Приобщать к общечеловеческим ценностям. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитать усидчивость, терпение, внимательность, старательность, трудолюбие; -Привить эстетический вкус; -Привить умение использовать полученные ранее знания (на других видах изобразительной деятельности, на уроках в школе, из различных информационных источников); -Способствовать формированию интереса к традициям народного декоративно-прикладного творчества ,; -Доброжелательность, взаимопонимание, честность, уважение к труду других людей; -Чувство патриотизма через национальное самосознание; -Приобщать к здоровому образу жизни; -Приобщать к работе родителей, узнавая их семейные традиции и обычаи; -Привить интерес и любовь к декоративно-прикладному искусству; -Содействовать в профессиональной ориентации.
<p>«БЭМС»</p>	<p>Педагог: Каябордина Ю.С.</p>

	<p>Цель программы – создать условия для воспитания нравственных качеств личности обучающихся, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>с способствовать формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимых представлений о театральном искусстве; - актерских способностей – умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью; - речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации; - практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка; <p>с способствовать развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства; - творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка; - эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения; <p>создать условия воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры; - творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других; - духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры. <p>Планируемые результаты по годам:</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь самоопределяться (делать выбор); - проявлять инициативу в организации праздников, концертов, спектаклей и других форм театральной деятельности; - быть неравнодушным по отношению к людям, миру искусства и природы; - активно участвовать в социальной деятельности; - осознать ценность своей творческой деятельности для окружающих. <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить свои действия в заданной ситуации; - представлять движения в воображении и мыслить образами; - находить верное органическое поведение в предлагаемых обстоятельствах; - самостоятельно работать над сценическим образом и ролью; - самостоятельно анализировать постановочный план; - создавать точные и убедительные образы; <p>Предметные результаты:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю театра и театрального искусства; - теоретические основы актёрского мастерства и сценической речи; - этапы работы над спектаклем; - законы сценического действия; - основные приёмы гримирования; - принципы построения литературной композиции; - этикет и манеры поведения в разные эпохи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементами внутренней и внешней техники актёра; - приёмами аутотренинга и релаксации; - словесным действием в спектакле; - трюковой техникой; - сценической пластикой;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - речевым общением; - приёмами гримирования.
«Зазеркалье»	<p>Педагог: Архипова Л.Е.</p> <p>Цель программы – развитие творческих способностей детей средствами кукольного театрального искусства.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация творческого потенциала личности младшего школьника; -знакомство учащихся с основами кукольной театрализации (театральная игра и актёрское мастерство, приёмы кукловождения, сценическое движение, сценическая речь, музыкальное оформление пьесы, декорации, история кукольного театра); -систематическое и целенаправленное развитие зрительного восприятия, пространственного мышления, фантазии, речи детей; -развитие художественного и ассоциативного мышления младших школьников; -обогащение эмоционально-образной сферы школьников; -формирование художественных предпочтений, этических, эстетических оценок искусства, природы, окружающего мира; -формирование нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни; -развитие коммуникативной культуры детей. <p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения на занятиях, раздевалке, в игровом творческом процессе. - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению. - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели. -соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнёрами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.). - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. - быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия ; -подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о ценностном отношении к театру как к культурному наследию народа. - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности - формулировать собственное мнение и позицию - полученные сведения о многообразии театрального искусства <p>красивую, правильную, четкую, звучную речь как средство полноценного общения.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> . необходимые сведения о видах изученных кукол, особенностях работы с куклами разных систем; о способах кукловождения кукол разных систем; о сценической речи; о декорациях к спектаклю; - о подборе музыкального сопровождения к спектаклю. - работать с куклами изученных систем при показе спектакля; импровизировать; работать в группе, в коллективе. выступать перед публикой, зрителями. - самостоятельно выбирать, организовывать небольшой творческий проект

	<p>-иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, игре и использовать накопленные знания.</p>
«Мозайка»	<p>Педагог: Тагирова Г.А.</p> <p>Цель программы – создать условия для воспитания нравственных качеств личности обучающихся, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>способствовать формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимых представлений о театральном искусстве; - актерских способностей – умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью; - речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации; - практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка; <p>способствовать развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства; - творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка; - эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения; <p>создать условия воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры; - творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству - других; духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры. <p>Планируемые результаты:</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь самоопределяться (делать выбор); - проявлять инициативу в организации праздников, концертов, спектаклей и других форм театральной деятельности; - быть неравнодушным по отношению к людям, миру искусства и природы; - активно участвовать в социальной деятельности; - осознать ценность своей творческой деятельности для окружающих. <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить свои действия в заданной ситуации; - представлять движения в воображении и мыслить образами; - находить верное органическое поведение в предлагаемых обстоятельствах; - самостоятельно работать над сценическим образом и ролью; - самостоятельно анализировать постановочный план; - создавать точные и убедительные образы; <p>Предметные результаты:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю театра и театрального искусства; - теоретические основы актёрского мастерства и сценической речи; - этапы работы над спектаклем; - законы сценического действия; - основные приёмы гримирования; - принципы построения литературной композиции; - этикет и манеры поведения в разные эпохи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементами внутренней и внешней техники актёра; - приёмами аутотренинга и релаксации;

	<ul style="list-style-type: none"> - словесным действием в спектакле; - трюковой техникой; - сценической пластикой; - речевым общением; - приёмами гримирования.
«Веселые нотки»	<p>Педагог: Козлова Ю.Г.</p> <p>ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Формирование музыкально - певческих навыков и основ сценического поведения обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углубить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной; • Обучить детей вокальным навыкам <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привить навыки общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее; • Привить навыки сценического поведения; • Формировать чувство прекрасного на основе классического и современного музыкального материала <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развить музыкально-эстетический вкус; • Развить музыкальные способности детей <p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <p>После первого года обучения учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о стилевых особенностях вокального эстрадного жанра; - иметь представление о средствах создания сценического имиджа; - уметь пользоваться ТСО (ПК, СД-диск, микрофон); - овладеть следующими вокальными навыками: петь в диапазоне: первые голоса СИм – РЕ2; Вторые голоса СИм – СИ1; - соблюдать певческую установку; - петь только с мягкой атакой, чистым, лёгким звуком; - формировать правильно гласные и чётко произносить согласные звуки; - не форсировать звучание при исполнении песен героического склада; - петь выразительно. Осмысленно простые песни; - петь чисто и слаженно в унисон, несложные двухголосные музыкальные упражнения; - уметь исполнять сольно; - знать правила охраны детского голоса. <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение применять знания на практике в жизненных (или даже в нестандартных) ситуациях. – Уметь согласовывать индивидуальные творческие замыслы со сверстниками, оказывать им помощь при выполнении работ. <p>Личностные результаты</p> <p>Ребенок научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Любить природу и бережно относиться к окружающему миру, патриотические чувства к родине. - легко вливаться в коллектив - ответственно относиться к любому делу и поручениям <p>После второго года обучения учащиеся должны:</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о стилевых особенностях фольклорной музыки, - иметь представления о фольклорных песенных жанрах «лирическая Песня», «плясовая песня»,

- уметь пользоваться ТСО (кассета.СД-диск, микрофон),
- овладеть следующими вокальными навыками:
Петь в диапазоне: первые голоса – СИм – МИ2,
Вторые голоса –ЛЯм – СИ1,
соблюдать певческую установку,
- стремиться петь «на опоре»,
- знать и применять дикционные правила использования народных песен,
- знать вокальные технические приёмы народной манеры исполнения, не форсировать звучание при исполнении песен в народной манере,
- петь выразительно, осмысленно простые народные песни,
- петь чисто и слаженно в унисон, несложные народные лирические и плясовые двухголосные песни,
- уметь самостоятельно на слух определять народную манеру исполнения и стилизацию народной песни,
- уметь исполнять сольно а капелла и с элементами двухголосия.

Метапредметные результаты

- Умение применять знания на практике в жизненных (или даже в нестандартных) ситуациях.

Личностные результаты

Ребенок научиться:

- легко вливаться в коллектив
- самостоятельно разрешать конфликтные ситуации
- защищать свои творческие интересы

После третьего года обучения учащиеся должны:

Предметные результаты:

- знать о стилевых особенностях фольклорной музыки,
- иметь представления о фольклорных песенных жанрах «лирическая Песня», «плясовая песня»,
- уметь пользоваться ТСО (кассета.СД-диск, микрофон),
- овладеть следующими вокальными навыками:
Петь в диапазоне: первые голоса – СИм – МИ2,
Вторые голоса –ЛЯм – СИ1,
соблюдать певческую установку,
- стремиться петь «на опоре»,
- знать и применять дикционные правила использования народных песен,
- знать вокальные технические приёмы народной манеры исполнения, не форсировать звучание при исполнении песен в народной манере,
- петь выразительно, осмысленно простые народные песни,
- петь чисто и слаженно в унисон, несложные народные лирические и плясовые двухголосные песни,
- уметь самостоятельно на слух определять народную манеру исполнения и стилизацию народной песни,
- уметь исполнять сольно а капелла и с элементами двухголосия.

Метапредметные результаты

- Умение применять знания на практике в жизненных (или даже в нестандартных) ситуациях.

Личностные результаты

Ребенок научиться:

- легко вливаться в коллектив
- самостоятельно разрешать конфликтные ситуации
- защищать свои творческие интересы

«Кудесники»

Педагог: Стычева А.С.

Цель программы -гармоничное развитие личности средствами эстетического образования; развитие художественно-творческих умений и навыков.Цель может быть достигнута при решении **ряда задач**:

Обучающие:

	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение интереса к культуре своего народа; - познакомить учащихся с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного искусства; - научить детей владеть разными техниками ткачества на ткацких станках, инструментах и приспособлениях. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство традиционной культуры народов родного края, формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении; - побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности); - способности развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения; - воспитание творческого начала, взаимопомощи при выполнении работы, экономного отношения к используемым материалам, чувства радости и удовлетворения от процесса труда. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать творческие способности, внимание, фантазию, усидчивость, трудолюбие, терпение, трудовые навыки и самостоятельную художественную деятельность; - развивать практические умения и навыки качественного выполнения ткацких работ, потребности доводить начатое до конца; - развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание; - развивать положительные эмоции и волевые качества; - развивать моторику рук, глазомер. <p>Особенностью данной программы является то, что здесь учащийся получает базовые знания по цветоведению, композиции, основы построения орнамента; программа дает возможность каждому ребенку освоить азы плетения и ткачества в различных техниках. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребёнка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие эстетической потребности в общении с декоративно-прикладным искусством, творческих способностей, наблюдательности, зрительной памяти, воображения и фантазии, эмоционально-ценостного отношения к прикладному искусству, коммуникативных навыков в процессе совместной практической творческой деятельности. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно или под руководством педагога определять цели и задачи в учебном процессе, планировать пути достижения цели, приобретать основы умения учиться, развивать интерес к познавательной деятельности; - умение определять способы действия в рамках необходимых требований, оценивать результат. <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о многообразии форм и декора в предметах прикладного искусства, художественно-познавательного, культурного кругозора; - приобретение опыта работы над декоративной композицией (панно): освоение практических навыков выполнения эскизов, композиций из пряжи, ткани и природного материала; экспериментирование с материалом, цветом, фактурой; - умение работать с бумагой, картоном, тканью, пряжей, шерстью, природными материалами, иными материалами; декорировать вещи, применяя изученные техники использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.
<p>«Бабушкин сундук»</p>	<p>Педагог: Чибинова Л.Р.</p> <p>Цель программы: Гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений; нравственное становление</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p>

- Обучение первоначальным правилам инженерной графики, приобретение навыков работы с чертёжными, инструментом, материалами, применяемыми в моделизме.
- Пробуждение любознательности и интереса к устройству простейших технических объектов, развитие стремления разобраться в их конструкции и желание выполнять модели этих объектов.
- Знакомство детей с основными понятиями и базовыми формами и модульного оригами.
- Обучение различным приемам работы с бумагой.
- Формирование умений следовать инструкциям педагога.
- Формирование умения следовать устным инструкциям, читать схемы изделий.
- Обогащение словаря детей специальными терминами.
- Умение создавать композиции с изделиями в разных техниках.

Развивающие:

- Развитие внимания, памяти, логического и пространственного воображения.
- Развитие мелкой моторики рук и глазомера.
- Развитие творчества, фантазии, воображения, интереса к процессу работы и получаемому результату.
- Развитие политехнического представления и расширение политехнического кругозора.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к искусству и модульного оригами, нравственно-эстетической отзывчивости к прекрасному в жизни и искусстве.
- Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.
- Воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалам.
- Расширение коммуникативных способностей детей.
- Умение работать в команде.

Планируемые результаты по окончании программы:

Предметные результаты:

В конце года обучения учащиеся

Будут знать: в результате освоения программы театрального кружка «Бабушкин сундук» учащиеся получают целый комплекс знаний и приобретают определенные умения. К концу второго года они должны: Что такое театр?

Чем отличается театр от других видов искусств?

С чего зародился театр? Какие виды театров существуют?

Кто создаёт театральные полотна (спектакли)?

Будут уметь:

Правильно оценивать последствия человеческой деятельности и собственных поступков;

Достигнуть состояния актерской раскованности, уметь проживать тот или иной литературный сюжет этюдным методом, импровизировать за достаточно сжатые сроки;

Воспитывать в себе такие качества, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь, чувство собственного достоинства, уверенность;

Овладеть навыками общения, быстро адаптироваться, чувствовать себя комфортно в любой обстановке.

Приобретает навыки:

Общения с партнером (одноклассниками), элементарного актёрского мастерства, образного восприятия окружающего мира, коллективного творчества.

Метапредметные:

Познавательные: - знать историю создания театра;

- знать виды театра;

Регулятивные:

- уметь готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану;
- доводить начатую работу до конца;

Коммуникативные:

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать и слышать собеседника, высказывать и обосновывать своё мнение. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками; - сознательно проявлять целеустремлённость, усердие, организованность, творческое отношение при выполнении трудоёмкой самостоятельной работы.
--	---

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

«Мастерская добрых дел»	<p>Педагог: Гардианова О.Г.</p> <p>Цель: Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Обучающие:</u> формировать сплоченный коллектива учащихся, формировать чувство взаимопомощи, чувство сострадания и понимания к социально не защищённым категориям людей(инвалиды, люди пожилого возраста и т.д.)</p> <p><u>Воспитательные:</u> за здоровый образ жизни, вести борьбу с вредными привычками, воспитывать чувство любви и уважения к Родине</p> <p><u>Развивающие:</u> организовать условия, способствующие самореализации личности учащихся через социальную, общественно- полезную деятельность. формировать лидерскую компетентность.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы</p> <p>Учащиеся должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть знаниями о ЗОЖ; формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму; - стремиться быть более ответственными, адаптированными к формированию к здоровой, нравственной личности; -формировать у подшефных сверстников чувства нужности в этом непростом мире, нравственных качеств и чувства патриотизма. <p>Учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь аргументировано отстаивать свою позицию; -уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения; -участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, районом. <p>Метапредметные</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> неравнодущие к жизненным проблемам других людей, умение сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей; - сформированность моральных норм и правил поведения - сформированность первоначальных навыков общественно-полезной и личностно-значимой деятельности; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки; - ставить и удерживать цели; - составлять план своей деятельности; - представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки; - ставить и удерживать цели; - составлять план своей деятельности; - представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное;
«Юный журналист»	Педагог: Кутуева Р.М.

Цель: Создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального развития; формирование мировоззрения обучающихся, адаптирование их к жизни в современном обществе, активизация интереса к общественно-значимой деятельности, профессиональная ориентация в области журналистики.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с основами журналистского мастерства;
- познакомить с принципами журналистской деятельности;
- изучить основы журналистики;
- формировать знания об истории журналистики и этапах ее развития;
- формировать начала первичного профессионального опыта.

Воспитывающие:

- формировать навыки совместной деятельности и диалогового общения;
- воспитывать культуру общения, культуру речи;

Развивающая:

- способствовать развитию творческих способностей, индивидуального мышления.
- помогать в расширении кругозора обучающихся, владении словом.
- воспитывать патриотизм.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные

имеют основные сведения по истории мировой и отечественной журналистики;

знают:

- виды СМИ, их типологию и классификацию;
- специфику печатных СМИ, радио-, тележурналистики, Интернет-СМИ;
- теорию и методику журналистского творчества, особенности журналистского текста;
- основные жанры журналистики, источники информации;
- методы работы с текстом;
- нормы и правила и газетных публикаций;
- основы издательского дела;
- основные принципы дизайна;
- основы стилистики и литературного редактирования;
- основы компьютерной грамотности;
- психологические и этические аспекты работы журналиста;
- основы риторики, ораторского мастерства и культуры речи;
- сведения по теории литературы;
- основы фотоискусства;
- Получают начальные навыки работы с изученными программами Word, «Scribus».

умеют:

- оперативно реагировать на события, происходящие вокруг них, продуктивно действовать в информационном пространстве;
- собирать информацию из разных источников, обрабатывать, анализировать и обобщать её;
- работать в разных журналистских жанрах (информация, заметка, корреспонденция, интервью, зарисовка и др.);
- определить жанровую природу газетного материала, его структуру, функцию языковых средств и деталей;

	<ul style="list-style-type: none"> - выражать в журналистских текстах авторское отношение к героям, событиям; - макетировать, верстать печатные издания; - свободно общаться, не бояться публичных выступлений, высказываний; - проводить фотосъемку в сложных условиях. <p>После изучения каждого из разделов программы проводится проверка знаний и умений обучающихся в виде тестов, практических и творческих работ, выпуска газеты «Переменка», выставок и т. д.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения: – понимание учащимися национальной культуры как одной из основных ценностей народа, её значения в дальнейшем обучении и всей жизни; – осознание эстетической ценности народной культуры, уважительное отношение к своей культуре, гордость за нее; – потребность сохранить самобытность культуры своего народа; – почтительное отношение к своей семье, своей малой родине, стране; – доброжелательное отношение к представителям разных национальностей, их культурным особенностям; – осознание ценности физического и нравственного здоровья и стремление к здоровому образу жизни. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; – овладеть навыками использования средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного материала, выполнения творческих проектов; – умением планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач; – навыками смыслового чтения текста, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; – видами речевой деятельности, пониманием информации устного и письменного сообщения; – умением оценивать свои результаты, адекватно формулируя ответы (оценивать качество изделий, рисунков, исполнения песен, стихов); – навыками применения приобретенных знаний, умений при выполнении творческих заданий; – приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; – первичными навыками в художественной деятельности (рисование орнамента, чтение стихов на родном языке, исполнение песен); – способами извлечения необходимой информации из прослушанных текстов; – навыками активного включения в процесс восприятия и в практическую деятельность, связанную с созданием разнообразных «продуктов» с учетом особенностей народного творчества.
«Тайны родного края»	<p>Педагог: Калинина И.А.</p> <p>Цель: Приобщение детей к культуре мордовского народа, его истокам, языку, познанию быта и традиций предков.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие образовательной культуры учащихся, включающей усвоение накопленных нашими предками знаний, народного опыта и мудрости; -изучение прошлого и настоящего родного края, обычаяев, традиций и духовной культуры мордовского народа; -формирование и сохранение семейных ценностей и традиций. -выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения. -формирование у школьников навыков информационной культуры. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие общего кругозора учащихся; - творческих способностей. -развитие умения общаться на родном языке.

-способствование развитию воображения, памяти, мышления, и т.д.)

Воспитательные:

воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаяев, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры;

-формирование общей культуры обучающихся;

-воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания;

-воспитание аккуратности, трудолюбия;

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения:

– понимание учащимися национальной культуры как одной из основных ценностей народа, её значения в дальнейшем обучении и всей жизни;

– осознание эстетической ценности народной культуры, уважительное отношение к своей культуре, гордость за нее;

– потребность сохранить самобытность культуры своего народа;

– почтительное отношение к своей семье, своей малой родине, стране;

– доброжелательное отношение к представителям разных национальностей, их культурным особенностям;

– осознание ценности физического и нравственного здоровья и стремление к здоровому образу жизни.

Метапредметные:

– овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

– овладеть навыками использования средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного материала, выполнения творческих проектов;

– умением планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач;

– навыками смыслового чтения текста, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

– видами речевой деятельности, пониманием информации устного и письменного сообщения;

– умением оценивать свои результаты, адекватно формулируя ответы (оценивать качество изделий, рисунков, исполнения песен, стихов);

– навыками применения приобретенных знаний, умений при выполнении творческих заданий;

– приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

– первичными навыками в художественной деятельности (рисование орнамента, чтение стихов на родном языке, исполнение песен);

– способами извлечения необходимой информации из прослушанных текстов;

– навыками активного включения в процесс восприятия и в практическую деятельность, связанную с созданием разнообразных «продуктов» с учетом особенностей народного творчества.

Предметные :

Обучающиеся будут знать:

– первичные знания о национальностях, населяющих край, истории становления и развития народов, особенностях их расселения;

– формирование представления о важнейших элементах материальной и духовной культуры мордовского народа;

– расширение знаний о культуре, религии, национальных традициях и интересах народов Республики Татарстан;

– знакомство с национальной музыкальной культурой мордовского народа;

– проявление интереса к национальному устному народному творчеству;

– знакомство с композицией национальной одежды, умение выделять особенности цветовой гаммы орнамента, вышивки;

– знакомство с традиционными календарными и семейно-обрядовыми праздниками, особенностями их празднования;

уметь:

- различать признаки национального музыкального и художественного творчества;

- видеть черты национального своеобразия в произведениях народного искусства: в декоре традиционного жилища, предметах быта, орнаментах вышивки, одежды.

<p>«История и культура чувашского народа» («Ласточка»)</p>	<p>Педагог: Степанова Н.Г.</p> <p>Цель: Познакомить учащихся с этнической историей, традиционным хозяйством, жилищем, предметами быта, укладом жизни, обычаями, традициями, общественными и семейными праздниками чувашей. Внимание обратить на традиционный народный костюм, старинные детские игры и забавы, традиционные народные промыслы. Сохранить чувашскую культуру во всем ее многообразии.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать первоначальное представление о народной чувашской культуре. - изучить произведения устного народного творчества; - познакомить с круглогодичным календарем путем постепенного сбора материала об обычаях, традициях и обрядах чувашского народа; - изучить особенности развития науки, техники и культуры. - обучить навыкам народного пения, элементам народного чувашского танца, игры. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для развития личности ребенка, развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; - развивать навыки проведения игр с использованием национальных элементов; - развивать навыки исследовательской деятельности обучающихся; - развивать эмоциональную культуру речи. <p><u>Воспитывающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать у детей любовь к малой Родине через изучение истории и культуры родного народа, живущих рядом, чувства уважения и почитания народных традиций; - воспитать чувства коллективизма, товарищества, взаимопомощи, осознанности собственного «я» в коллективе путем приобщения детей к совместным формам выполнения заданий; - вовлечь детей и их родителей в совместную деятельность общественно-творческого процесса по возрождению народных традиций (изучение и изготовление изделий народного быта по музейным образцам); - приобщить детей к общечеловеческим ценностям, осознание ими того, что культура чувашского народа – неотъемлемая часть мировой культуры. <p>Планируемые результаты освоения программы</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; – овладеть навыками использования средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного материала, выполнения творческих проектов; – умением планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач; – навыками смыслового чтения текста, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; – видами речевой деятельности, пониманием информации устного и письменного сообщения; – умением оценивать свои результаты, адекватно формулируя ответы (оценивать качество изделий, рисунков, исполнения песен, стихов); – навыками применения приобретенных знаний, умений при выполнении творческих заданий; – приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; – первичными навыками в художественной деятельности (рисование орнамента, чтение стихов на родном языке, исполнение песен); – способами извлечения необходимой информации из прослушанных текстов; – навыками активного включения в процесс восприятия и в практическую деятельность, связанную с созданием разнообразных «продуктов» с учетом особенностей народного творчества. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения: – понимание учащимися национальной культуры как одной из основных ценностей народа, её значения в дальнейшем обучении и всей жизни; – осознание эстетической ценности народной культуры, уважительное отношение к своей культуре, гордость за нее;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – потребность сохранить самобытность культуры своего народа; – почтительное отношение к своей семье, своей малой родине, стране; – доброжелательное отношение к представителям разных национальностей, их культурным особенностям; – осознание ценности физического и нравственного здоровья и стремление к здоровому образу жизни. <p>Предметные:</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первичные знания о национальностях, населяющих край, истории становления и развития народов, особенностях их расселения; – формирование представления о важнейших элементах материальной и духовной культуры разных народов; – расширение знаний о культуре, религии, национальных традициях и интересах народов Республики Татарстан; – знакомство с национальной музыкальной культурой народов Республики Татарстан; – проявление интереса к национальному устному народному творчеству; – знакомство с композицией национальной одежды, умение выделять особенности цветовой гаммы орнамента, вышивки; – знакомство с традиционными календарными и семейно-обрядовыми праздниками, особенностями их празднования; – умение различать признаки национального музыкального и художественного творчества; – умение видеть черты национального своеобразия в произведениях народного искусства: в декоре традиционного жилища, предметах быта, орнаментах вышивки, одежды.
«Звезда»	<p>Педагог: Осянин В.А.</p> <p>Цель: - интеллектуальное, физическое и нравственное развитие учащихся на основе изучения военного прошлого нашей страны, формирование у подростков высокого патриотического сознания и практических жизненных навыков.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование специальных исторических, музееведческих, туристических знаний; - развитие навыков использования различных источников информации и знаний, умение их применять в практической деятельности; - развитие индивидуальных способностей и специализированных навыков; - формирование активной жизненной позиции; - воспитание патриотизма на основе практически значимой деятельности; - профилактика негативных асоциальных явлений. <p>Планируемые результаты освоения программы</p> <p>(в области туристской подготовки)</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и уметь вязать не менее 10 узлов; - знать и уметь применять снаряжение для многодневного похода; - уверенно проходить спортивно-туристическую полосу препятствий; - уметь составлять маршрут и отчет о походе. <p>(в области медицинской подготовки)</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать ядовитые растения, грибы, ягоды, змей и насекомых своего региона; - уметь оказывать помощь при отравлениях и при укусе ядовитых змей и насекомых; - уметь оказывать доврачебную помощь при солнечном и тепловом ударе; - уметь оказывать помощь утопающему; - знать последствия воздействия на организм алкоголя, табакокурения, наркотиков; <p>(в области поисковой подготовки)</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками установления судеб военнослужащих при помощи архивных ресурсов. Уметь работать с запросами населения, знать способы поиска родственников погибших. - овладеть технологиями поиска на обучающем семинаре; - принять деятельное и достойное участие в поисковой экспедиции на места боев В.О.В. <p>(в области строевой подготовки)</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и выполнять строевые приемы с оружием; - знать и выполнять элементы строевой подготовки со знаменем; - уметь провести занятие с отделением по основным строевым командам.

	<p>(в области физической подготовки)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно выполнять силовые упражнения на перекладине и на брусьях; - уверенно преодолевать полосу препятствия; - уметь организовать тренировочное занятие по метанию гранаты в цель. <p>(в области тимуровской работы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявить среди населения нуждающихся в тимуровской помощи и организация рабочей группы, поддерживать связь с общественностью и социальными структурами, активно участвовать в тимуровской работе в качестве ее организатора. <p>(в области военно-исторической подготовки)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно владеть основными событиями Мировой и Великой Отечественной войны, понимать суть и причины этих событий, уметь рассказать о тех или иных событиях, уметь пользоваться справочной литературой. - уверенно владеть знаниями по снаряжению, вооружению, униформе, боевой технике воюющих сторон, знать и уметь рассказать про рода войск, знаки отличия и различия основных армий стран участниц; - уметь правильно и безупречно носить форму, знаки различия РККА, уметь сберегать вверенное имущество и обмундирование своей и младших подчиненных, уметь правильно использовать военное снаряжение, уметь обучить младших основам таких навыков; <p>(в области музейной подготовки)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно владеть навыками проведения познавательного занятия самостоятельно или в группе. <p>(в области ремонтно-восстановительных работ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь отбирать, сортировать и готовить экспонаты к восстановлению, знать порядок и возможности восстановления предметов. - уметь выявлять повреждения снаряжения и уметь самостоятельно их устраниить, произвести ремонт доступными средствами. <p>(в области военно-исторических походов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сочетать проведение военно-исторического выхода (похода) с занятием (экскурсией) для себя и учащихся.
<p>«Школа Лидера»</p>	<p>Педагог: Аношина М.Н.</p> <p>Цель: выявление, стимулирование и подготовка лидеров детских организаций, вовлекая в различные интересные дела; подготовка лидеров детских общественных организаций для руководящей работы в детских объединениях.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Обучающие</u> способствовать <u>формированию</u>:</p> <p>лидерских качеств, навыков руководства и умений руководитель, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.</p> <p><u>Развивающие</u> способствовать <u>развитию</u>: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей;</p> <p>эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе</p> <p><u>Воспитательные</u> создать <u>условия для</u>: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Получение практических знаний по организации работы органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, игровым и организаторским технологиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности. -Приобретение умений проведения анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности. -Организация работы школьного ученического совета.
<p>«Мир вокруг нас»</p>	<p>Педагог: Багавеева З.О.</p> <p>Цель: Создание среды для нравственного, физического и гражданско-патриотического воспитания и развития активной личности ребенка средствами туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих содержание школьной программы по истории, географии, биологии, ОБЖ, физкультуры;

	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом, компьютером. -приобретение знаний по вопросам туристской техники, тактики и ориентирования, доврачебной медицинской помощи, исследовательской и проектной деятельности. -знакомство с проблемами экологии и охраны природы, обеспечение выживания в экстремальных условиях. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физическое совершенствование, развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с физическими и возрастными особенностями каждого; - выполнение в течение учебного года соответствующих физических нормативов, разрядов по туризму через участие в соревнованиях и походах. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование жизненной самостоятельности, выдержки, воли; - совершенствование духовных и физических потребностей, в т.ч. в здоровом образе жизни. - выработка умения вести себя в коллективе, организаторских навыков; - гуманное отношение к окружающей среде. <p>-создание «ситуации успеха» для каждого с целью воспитания успешной личности</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понятие о требованиях к организации и проведению поисково-исследовательской работы, к написанию и оформлению учебно-исследовательской работы -Понятие основ исследовательской деятельности -Основные сведения по истории и культуре родного края -Основные памятники истории и культуры родного края. Понятие о методике проведения экскурсии по памятным местам или населенному пункту -Понятие о коллекционировании древностей -Понятие о музее и его предназначении. Понятие о структурной организации музея -Понятие об основных типах и видах музеев. Ведущие музеи мира - Понятие термина «фонды музея» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Составление плана поисковой работы. Общение с людьми. Грамотное ведение поисковых и исследовательских записей. -Написание и оформление учебно-исследовательской работы -Начальные выполнения учебно-исследовательской работы -Нахождение объектов культурно-исторического наследия. Ведение исследовательских записей -Изучение краеведческих объектов. Разработка маршрута по памятным местам своего края. Проведение экскурсии -Начальные этапы работы с научно-популярной литературой -Культурное поведение в музее. Нахождение музейных терминов в тексте, работа со словарем -Определение профиля музея -Различие между подлинником и копией -Отличие музейных экспозиций по профилю музея -Формирование художественного и эстетического вкуса --Составление вопросов для экскурсовода по интересующей проблеме <p>Участие в научно-практической конференции</p>
--	--

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

<p>«Учим английский»</p>	<p>Педагог: Плеханова В.А.</p> <p>Цель: Формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов, мотивации их к изучению иностранного языка</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Обучающие:</u></p>
---------------------------------	--

- обучение элементарным коммуникативным умениям в аудировании, проговаривании, чтении и письме;
- обучение элементарным лингвистическим знаниям, необходимым для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- формирование таких лингвистических понятий, как «звук», «буква», «слово», «предложение», «часть речи»;
- формирование общеучебных умений и навыков воспитанников.

Воспитательные: формирование интонации в иностранном и родном языках; воспитание взаимоуважения друг к другу, взаимопонимания между людьми разных национальностей и стран; воспитание чувства дружбы и любви к своей Родине.

Развивающие:

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- расширение кругозора воспитанников;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке;
- развитие их познавательных способностей;

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении английского языка;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работа с различными источниками информации;
- написание рассказа по заданной теме с предварительным самостоятельным сбором информации.

Предметные :

- умение правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- обучение ведению диалогов этикетного характера (диалог-расспрос);
- умение кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным или прослушанным текстом;
- умение воспринимать на слух иноязычный текст;
- умение читать и понимать содержание текста об особенностях быта, жизни, культуры городов страны изучаемого языка;
- умение читать текст и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся;
- умение описывать наиболее известные культурные достопримечательности городов в странах изучаемого языка;
- знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

	<ul style="list-style-type: none"> – знание признаков и умение распознавать и употреблять в речи правильных и неправильных глаголов прошедшего времени, а также глаголов настоящего и будущего времён в наиболее употребительных формах в изъявительном наклонении; – распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); порядковых числительных выше 20. – умение использовать фразы с глаголом «быть», изученную и введенную лексику о школе, о спорте, профессиях, полученную информацию о городах и культуре англоязычных стран.
«Юный математик»	<p>Педагог: Абакумова Л.А.</p> <p>Цель: Глубокое овладение системой математических знаний и умений, необходимых для практической деятельности, изучение смежных дисциплин, продолжение образования, формирование качеств личности и воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Обучающие:</u> сформировать твердые знания и умения по предмету, активизировать к нему интерес и овладеть опытом практической деятельности</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитать интерес к творчеству и формировать привычку самому добывать знания через воспитание трудолюбия, усидчивость и прилежания.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать познавательный интерес, интеллект, математический кругозор, математические способности и привить обучающимся определенных навыков научно-исследовательского характера, волю, настойчивость в преодолении трудностей, критическое отношение к своим и чужим суждениям.</p> <p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения программы</p> <p>Личностные</p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности; - понимание причин успеха в учебной деятельности; умение определять границы своего незнания, - преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя; - представление об основных моральных нормах, чувство справедливости, ответственности. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения заданий проблемного и эвристического характера; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им. - развития внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; - развития самостоятельности суждений и нестандартности мышления. <p>Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p> <p><i>У обучающегося будут сформированы компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя; - анализировать ошибки и определять пути их преодоления; - различать способы и результат действия; - адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирования результатов своих действий на основе анализа учебной ситуации; - проявления познавательной инициативы и самостоятельности;

	<p>- самостоятельного адекватного оценивания правильности выполнения действий и внесения необходимых корректив по ходу решения учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные универсальные учебные действия</u></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию; - формулировать проблему; - устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии; - сравнивать разные приемы действий и выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); - различать обоснованные и необоснованные суждения; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритмы решения проблем творческого и поискового характера и использовать их в ходе самостоятельной работы. <p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в совместной работе коллектива; - вести диалог, работая в парах, группах; - допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение; - координировать свои действия с действиями партнеров; - корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию; - задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль совместных действий; - совершенствовать математическую речь; - высказывать суждения, используя различные аналоги понятия, слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания. <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически относиться к своему и чужому мнению; - уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; - принимать самостоятельно решения; - содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников. <p><u>Предметные:</u> учащиеся закрепят и углублят знания по всем разделам школьной математики.</p>
«Wonderland»	<p>Педагог: Муратова Н.В.</p> <p>Цель программы: развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся. Задачи:</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики; - формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции; - обучать диалогической и монологической речи; - обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи; - развить познавательный интерес к изучению иностранного языка; - выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей; - создать условия для полноценного и своевременного психологического развития учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - развить речь, мышление, память, воображение; - расширить кругозор учащихся; - формировать мотивацию к познанию и творчеству; - ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка; - воспитывать чувство толерантности и культуре общения. <p>Планируемые результаты</p> <p>Образовательные (предметные):</p> <p>По окончании курса обучения учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка; -достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности; -освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения; -освоить лексический минимум по изученным темам. <p>Личностные:</p> <p>По окончании курса обучения учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца; -быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми; -толерантно относиться друг к другу; -испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка; -быть самокритичными, проявлять оптимизм, уверенность в себе, ответственность; -уметь самостоятельно работать; -уметь аргументировать свою точку зрения. <p>Метапредметные:</p> <p>По окончании курса обучения учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка; -испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком; -усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; -иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком; -испытывать интерес к познавательной деятельности; -уметь пользоваться справочной литературой и словарями; -иметь навыки творческой деятельности.
«Грамотей»	<p>Педагог: Галявеева Р.Я.</p> <p>Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, воспитание чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, обогащение речи обучающихся.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание любви к великому русскому языку как основе гражданской идентичности. 2. Расширение, углубление и пропедевтика программного материала. 3. Развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности. 4. Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над совершенствованием своей речи. <p>Предметными результатами освоения программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, языки художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностные результаты:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

	<p>задавать вопросы.</p>
«Друзья природы»	<p>Педагог: Денежкина О.В.</p> <p>Цель: Воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно и ответственно относящейся к богатствам природы и общества, владеющей навыками экологически и нравственно обоснованного поведения в природе и социальной среде.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать стремление учащихся к познанию современных реалий экологии; - Сформировать интерес к проектно-исследовательской деятельности; - Вовлекать учащихся в практическую деятельность по охране окружающей среды; - Повышать эрудицию в области экологических проблем; - Способствовать профессиональному самоопределению и выбору профессии. - Обогащать словарный запас экологическими терминами. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать экологическое мышление; - Развивать у учащихся приемы и навыки самостоятельной и познавательной деятельности; - Развивать ответственность, значимость и важность в экологическом движении школы, района, республики, страны; - Развивать у детей гражданскую ответственность и активную жизненную позицию. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать экологическое восприятие окружающего мира; - Прививать интерес у учащихся к проблемам окружающей среды. <p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <p>В ходе образовательного процесса будут достигнуты результаты:</p> <p>Личностные:</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство поставленных целей; - уважать мнение окружающих, оказывать посильную помощь. <p>У них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформируется гуманное отношение к окружающей природе, мотивация к природоохранной деятельности; - сформируется мотивации к познавательной деятельности; - сформируются навыки общения и коллективной деятельности для решения разнообразных задач. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирован навык познавательной деятельности, навык разрешения экологических проблем; - развита способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению методов познания для изучения природы в её целостности; - развито критического мышления в оценке информации, касающейся экологической безопасности. <p>Предметные:</p> <p>Учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экологические понятия; - условия критических экологических ситуаций; - источники потенциальных аварий; - оздоровляющее влияние природных компонентов (растений, рекреационных ресурсов и т.п.); - значение организма для противостояния инфекционным заболеваниям;

	<ul style="list-style-type: none"> - правила личной гигиены; - современное состояние природной среды; - причины загрязнение почвы, воды, атмосферы; - экологические проблемы в биосфере; - глобальные биогенные круговороты; - пути решения экологических проблем; - современные проблемы охраны природы; - состояние и охрана атмосферы; - рациональное использование и охрана недр и водных ресурсов. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести наблюдения; - анализировать информацию; - вести исследовательскую деятельность; - составлять проекты; - работать с картами; - разумно общаться с окружающим миром; - вести активную жизненную позицию; - проводить экологические акции и мероприятия; - соблюдать все необходимые правила ТБ; - гуманно относиться к миру природы; - определять источники загрязнения почвы, луга, водоема, воздуха; - проводить исследование физико-химического состава вод пруда, реки, почвы; - выявлять причины эрозии почв и ее влияние на урожайность культур; - исследовать распространение и изучать циклы развития насекомых и растений, приносящих ущерб человеку.
«Умники и умницы»	<p>Педагог: Краснова Н.Г.</p> <p>Цель: развивать познавательные способности учащихся на основе системы развивающих занятий.</p> <p>Основные задачи курса</p> <p><i>обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с правилами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; • познакомить с различными видами памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения. <p><i>развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; • формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи. <p><i>воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание и развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; • формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; • формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности. <p>Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности 1 года обучения</p> <p>В результате изучения данного курса в первом классе обучающиеся получат возможность формирования личностных результатов: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</p>

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
проговаривать последовательность действий;
учиться высказывать свое предположение (версию);
учиться работать по предложенному педагогом плану;
учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

учиться выражать свои мысли;
учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

сравнивать предметы по заданному свойству;
определять целое и часть;
устанавливать общие признаки;
находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
определять последовательность действий;
находить истинные и ложные высказывания;
наделять предметы новыми свойствами;
переносить свойства с одних предметов на другие

Планируемые результаты 2 года обучения

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов**:

учиться объяснять свои несогласия и пытаться договориться;
учиться выражать свои мысли, аргументировать;
овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

учиться отличать факты от домыслов;
овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
развивать доброжелательность и отзывчивость;

развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

применять правила сравнения;

задавать вопросы;

находить закономерность в числах, фигурах и словах;

строить причинно-следственные цепочки;

упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;

находить ошибки в построении определений;

делать умозаключения.

Планируемые результаты третьего года обучения

В результате изучения данного курса **в третьем классе** обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов:**

уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

соблюдать нормы этики и этикета;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

учиться аргументировать, доказывать;

учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса **в третьем классе** являются формирование следующих умений:

выделять свойства предметов;

обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;

сопоставлять части и целое для предметов и действий;

описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

приводить примеры истинных и ложных высказываний;

приводить примеры отрицаний;

проводить аналогию между разными предметами;

выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Планируемые результаты четвертого года

В результате изучения курса **в четвертом классе** обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов:**

развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

формировать личностный смысл учения;

формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

	<p>осваивать способы решения проблем поискового характера; определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; осваивать формы познавательной и личностной рефлексии; познавательные УУД; осознанно строить речевое высказывание; владевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения; учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.</p> <p>Коммуникативные УДД:</p> <p>учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других; формировать мотивацию к работе на результат; учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.</p> <p>Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:</p> <p>определять виды отношений между понятиями; решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов; находить закономерность в окружающем мире и русском языке; устанавливать ситуативную связь между понятиями; рассуждать и делать выводы в рассуждениях; решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».</p>
«Эврика»	<p>Педагог: Тазеева О.М.</p> <p>Цель программы: формировать мыслительные операции логического мышления, :сравнения, анализа, обобщения, систематизации, классификации, развивать познавательную активность обучающихся.</p> <p>Задачи обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску. -Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания. -Обучить приемам поисковой и творческой деятельности. -Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности». -Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображение развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; -Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; -Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; -Воспитание и формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности. <p>Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Эврика»</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>Учащиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); -в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. <p>Метапредметные результаты:</p>

	<p>Учащиеся будут уметь:</p> <p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; -проговаривать последовательность действий; -учиться высказывать свое предположение (версию); -учиться работать по предложенному педагогом плану; -учиться отличать верно выполненное задание от неверного; -учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; -учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; -учиться овладевать измерительными инструментами. <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -учиться выражать свои мысли; -учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; -овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
«Умники и умницы»	<p>Педагог: Байрамова А.М.</p> <p>Цель: Формирование у учащихся интереса к познавательной деятельности, развитие интеллектуально-творческого потенциала личности младшего школьника через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения и формирование ключевых компетенций обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с правилами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; -познакомить с различными видами памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения. <p><i>развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; -формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи. <p><i>воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание и развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; -формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; -формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности. <p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <p><u>Личностными результатами изучения данного курса являются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; -развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности; -развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания. -моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения; -применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы. -анализировать, действовать в соответствии с заданными правилами. -участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. -сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать, искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. -использовать соответствующие знаково-символические средства. -объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия. -воспроизводить способ решения.
--	---

СПОРТИВНО-ФИЗКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

<p>«Занимательная физкультура»</p>	<p>Педагог: Синякова Г.А.</p> <p>Цель: Развитие двигательной деятельности у детей дошкольного возраста с использованием элементов спортивного тренинга и подвижных игр. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Обучающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать разнообразным видам движений. - Знакомить с основами видами движений. - Обучать подвижными играми с правилами. - Обучать различным спортивным тренингам. <p><u>Развивающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать психофизические качества: силу, выносливость, быстроту, ловкость, выносливость. -Развивать правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. -Развивать технику выполнения основных видов движений. -Развивать начальные представления о некоторых видах спорта. -Развивать - раскрыть творческий потенциал ребёнка. - Развивать волевых качеств личности (усидчивость, терпение, умения доводить работу до конца). <p><u>Воспитательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать патриотические чувства. - Воспитывать любовь к спорту и ЗОЖ. -Воспитывать чувство целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. -Воспитание трудолюбия, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности и ответственности. - Воспитание культуру поведения и бесконфликтного общения в коллективе. <p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения программы</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>обучающийся будет знать:</i> рифмованные фразы к разминке, к подвижным играм, а так же сами игры к тренингу</p> <p><i>будет уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ребёнок должен выполнять правильно все виды основных движений. -Прыгать на мягкое покрытие с высоты 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстоянии не менее 100 см, с разбегом 180 см.; в высоту с разбега не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку. - бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в горизонтальную и вертикальную цель на расстоянии 4-5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12 метров. -Перестраиваться в 4-4 колонны, в 2-3 круга по ходу, в 2 шеренги после расчёта на первый- второй, соблюдать интервалы во время передвижения. -Выполнять физические упражнения из разных исходных положений. -Сохранять правильную осанку.
---	---

	<p>Метапредметные: Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять поставленную задачу; - планировать(в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - осознавать поставленную задачу; - понимать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила этикета; - Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; Личностные: Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту и грациозность, выразительность движений. При выполнении тренинга. </p>
«Бадминтон»	<p>Педагог: Ионов С.М.</p> <p>Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни посредством игры в бадминтон; воспитание моральных и волевых качеств воспитанников , содействие развитию чувства товарищества и взаимопомощи.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучить жизненно важным двигательным умениям и навыкам; -развивать необходимые физические качества (силу ,выносливость, гибкость, координацию движения , быстроту реакции, меткость); -обучать правильному выполнению упражнений. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать укреплению здоровья; -содействовать гармоничному физическому развитию; -развивать двигательные способности детей; -создавать надежную базу физического совершенствования и подготовленности для любых форм двигательных проявлений в различных областях труда и спорта. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -привить любовь к спорту ,навыки здорового образа жизни; -воспитывать нравственные , волевые качества : волю ,смелость, активность. <p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <p>Предметные:</p> <p>учащиеся будут</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила игры в бадминтон, -теорию игры в бадминтон -размеры площадки -высоту сетки -технику и тактику игры в бадминтон . <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно провести разминку, -правильно передвигаться по площадки, -имитировать удары с передвижением по площадке, -выполнять различные удары, -взаимодействовать в парной игре.

	<p>Обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять точные пространственные, временные и мышечные восприятия, -команда(парная игра) должна обладать коммуникативными способностями. <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять поставленную задачу; - планировать(в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать поставленную задачу; - понимать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила этикета; - Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; <p>Личностные: Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту и грациозность, выразительность движений.</p>
«Дебют»	<p>Педагог: Максимов Г.К.</p> <p>Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.</p> <p>Задачи.</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с элементарными понятиями шахматной игры; - помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры; - научить воспитанников играть шахматную партию с записью; - обучить решать комбинации на разные темы; - обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы; - научить детей видеть в позиции разные варианты. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость; - развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров; - развивать способность анализировать и делать выводы; - способствовать развитию творческой активности; - развивать волевые качества личности. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели; - сформировать правильное поведение во время игры; - воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи; - воспитывать целеустремлённость, трудолюбие. <p>Планируемые результаты</p> <p>Личностные результаты освоения программы курса</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; -бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

	<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <p>Метапредметные результаты освоения программы курса</p> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; -формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы; -оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла, -соотнесение целей с возможностями -определение временных рамок -определение шагов решения задачи -видение итогового результата -распределение функций между участниками группы -планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; -поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. <p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение задавать вопросы -умение получать помощь -умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами -умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; -построение логической цепи рассуждений. <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании) -способность принять другую точку зрения, отличную от своей; -способность работать в команде; -выслушивание собеседника и ведение диалога. <p>Предметные результаты освоения программы курса</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом. -научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами. -сформировать умение ставить мат с разных позиций. -сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов. -сформировать умение записывать шахматную партию. -сформировать умение проводить комбинации. -развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
«Мир шахмат»	<p>Педагог: Гунина М.А.</p> <p>Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.</p> <p>Задачи.</p>

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты освоения программы курса

- познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- сформировать умение записывать шахматную партию.
- сформировать умение проводить комбинации.
- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

«Умелые руки»

Педагог: Гайнутдинов Р.С.

Цель: Развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи:

Обучающие:

- правильно организовать своё рабочее место;
- понимать назначение и методы безопасного использования специальных изученных ручных инструментов;
- устанавливать технологическую последовательность изготовления поделок из изученных материалов;
- различным способам соединения деталей: подвижных (осевой, звеньевой, каркасный, петельный) и неподвижных (клееевой, пришивной, в шип), применению соединительных материалов (неподвижный — клей, скотч,
- пластилин, пластические массы, нити; подвижный — проволока, нити, верёвки); различным видам отделки и декорирования;
- технике безопасности при работе с компьютером;
- определять, сравнивать виды материалов и их свойства;
- называть и применять разные приёмы изготовления изделий;
- использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);
- понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки и использовать их в своей работе;
- рассказывать о профессии своих родителей и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;
- выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий, выполнять комбинированные работы из
- разных материалов;
- выполнять построение и разметку фигур с помощью циркуля; построение развёрток на основе прямоугольника с помощью угольника и линейки;
- размечать развёртки с опорой на их простейший чертёж; преобразовывать развёртки несложных форм (достраивать элементы);
- самостоятельно создавать развёртки на основе готового образца-шаблона;

- экономно использовать материалы при изготовлении поделок;
- ориентироваться в устройстве и компонентах компьютера, текстовом редакторе «Word» и его возможностях, узнавать его компоненты по внешнему виду; применять графические редакторы, в том числе «Paint»;
- ориентироваться на рабочем столе операционной системы, находить на нём необходимые файлы и папки;
- корректно выключать и перезагружать компьютер.

Развивающие:

- понимать назначение и устройство измерительных инструментов и приспособлений (линейка, угольник, циркуль, сантиметровая лента);
- выполнять различные виды отделки и декорирования
- (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы вперёд-иголка, через край и пр.);
- находить и представлять сведения о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах;
- правильно складывать и хранить свои вещи, производить их мелкий ремонт;
- рассказывать об истории компьютера и компьютерных устройствах;
- изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: на заданную тему и импровизируя;
- использовать изученные возможности «Paint» и «Word» для создания виртуальных поделок; сохранять и систематизировать информацию;
- рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом.
- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;
- сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, инструменты, измерительные приборы, профессии;
- конструировать из различных материалов по заданному образцу;
- устанавливать соответствие конструкции изделия заданным условиям;
- различать рациональные и нерациональные приёмы изготовления поделки.

Учащиеся получили возможность:

- наблюдать, сравнивать свойства различных материалов, делать выводы и обобщения;
- узнавать о происхождении и практическом применении материалов в жизни;
- различать материалы по декоративно-художественными конструктивными свойствам;
- соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;
- конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;
- осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.

Воспитательные

- выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при обсуждении в классе;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий;
- учитывать мнения других в совместной работе, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).
- выражать собственное эмоциональное отношение к результатам творческой работы, в том числе при посещении выставок работ;
- объяснять инструкции по изготовлению поделок;
- рассказывать о профессиях и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;
- уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные

Учащихся сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;
- положительное отношение к людям разных профессий;
- понимание важности сохранения семейных традиций;
- понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
- положительная мотивация к изучению истории возникновения профессий; к практической деятельности.

Учащиеся получили возможность для формирования:

- представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- положительной мотивации и познавательного интереса
- к созданию личностно и общественно значимых объектов труда;
- представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;
- уважительного отношения к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;
- мотивации к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье;
- адекватной оценки правильности выполнения задания;
- основ эмоционально-ценостного, эстетического отношения к миру, явлениям жизни, понимания труда, творчества, красоты как ценности.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научились:

- продумывать план действий в соответствии с поставленной задачей при работе в паре, при создании проектов;
- объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
- различать и соотносить замысел и результат работы;
- включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче, и предлагать способы его практического воплощения;
- вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;
- оценивать результат работы по заданным критериям.

Учащиеся получили возможность:

- удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;
- действовать самостоятельно по инструкции, учитывать
- ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;
- осознанно использовать безопасные приёмы труда;
- самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;
- участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;
- распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок;
- вносить необходимые корректировки в собственные действия по итогам самооценки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками;
- самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность; распределять рабочее время.

Предметные:

обучающиеся будут знать:

- название изученных материалов и инструментов, их назначение;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;

	<ul style="list-style-type: none"> - правила планирования и организации труда - способы и приемы обработки различных материалов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно использовать инструменты в работе; - строго соблюдать правила безопасности труда; - самостоятельно планировать и организовывать свой труд; - самостоятельно изготавливать изделие (по рисунку, эскизу, схеме, замыслу); - экономно и рационально расходовать материалы; - выполнять работу в любой изученной технике; - самостоятельно выполнять работы на токарном станке; - контролировать правильность выполнения работы.
«Робототехника»	<p>Педагог: Былинцев Г.А.</p> <p>Цель: Раскрытие и развитие творческих способностей обучающихся посредством овладения современными технологиями в области робототехники, формирование целостного представления об окружающем мире.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Углубленное знакомство с историей роботов. - Обучить основным приемам конструирования и программирования роботов. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательный интерес и мышление у учащихся через занятия робототехники. - Развивать способности творчески подходить к проблемным ситуациям. - Вырабатывать упорство при реализации коллективных идей. - Привить навыки исследования, оценки (измерению) влияния отдельных факторов. - Учить строить трехмерные модели по двухмерным чертежам. - Развивать коммуникативные способности учащихся, умение работать в группе, аргументировано представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения. - Развивать навыки самостоятельной, научно-исследовательской деятельности <p>Воспитательные: Воспитать чувство ответственности, качеств взаимопомощи и взаимоподдержки.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы</p> <p>Предметные результаты (учащиеся должны знать):</p> <p>Знать принцип работы arduino и программировать на C++.</p> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более творчески подходить к конструированию роботов; - составлять программы для сложных роботов по своим требованиям в среде C++; - создавать и защищать социальные проекты. <p>Личностные результаты - у обучающихся будут развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образное мышление; художественный вкус и чувство прекрасного - внимание, память, воображение; - коммуникативные навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение. - организационно-управленческие навыки: (умение содержать в порядке своё рабочее место); <p>У детей будут воспитаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аккуратность, усидчивость, трудолюбие, бережливость, сформировано положительное отношение к труду. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>у обучающихся будут развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация к изучению новых информационных технологий; созданию собственной галереи разнообразных моделей
«Город мастеров»	<p>Педагог: Бикеев А.Н.</p>

Цель: Создание условий для творческого саморазвития личности, формирования основ эстетического мировоззрения через приобщение к техническому и художественному творчеству.

Задачи:

Обучающие:

- Использовать полученные знания на практике;
- Научить оценивать результаты работы на каждом этапе.

Развивающие:

Развить у детей элементы технического мышления, изобретательности, самостоятельности, творчества, развить способность видеть прекрасное.;

Воспитывающие:

- Способствовать воспитанию уважения к труду дисциплине, чувства коллектизма, бережного отношения к оборудованию и инструментам, сознательного отношения к порученному делу;
- Способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения к людям, к себе, умению адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творческой реализации;
- Содействовать в воспитании гармонично-развитой личности.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- пользоваться инструментами и приспособлениями, выполнять рисунок;
- выполнять художественные формы геометрических и растительных форм;
- осуществлять контроль качества;
- организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы; «видеть» материал, создавать интересные образы, проявлять фантазию.
- точить цилиндрические, конические, фасонные детали.
- пользоваться инструментом для разметки, сверления, выпиливания
- затачивать инструменты.
- делить окружности на равные части.
- выполнять контурную резьбу, геометрическую резьбу, прорезную резьбу, плоскорельефную резьбу, токарные работы.
- точить в патроне, планшайбе, точить фасонные формы.
- наносить защитные покрытия, тонировать изделия, отбеливать.
- изготавливать накладные элементы, декоративные фризы, карнизы.

учащиеся будут знать:

- правила техники безопасности при работе с инструментами;
- свойства материалов (древесина, ДВП, ДСП, фанера);
- последовательность изготовления изделий;
- технологию токарного производства;
- технологию геометрической резьбы;
- технологию выпиливания лобзиком. физические, механические свойства древесины.
- основные правила и приемы резьбы.
- правила склейки щитов.
- безопасные способы и приемы работы на токарном станке.
- технологию точения фасонных форм.
- виды и назначение орнаментов.
- способы украшения наличников.
- конструктивные и декоративные элементы.

	<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; - Познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; - Адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни; - Выраженной познавательной мотивации; - Устойчивого интереса к новым способам познания. <p>Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать свои действия; - Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - Адекватно воспринимать оценку учителя; - Различать способ и результат действия. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять познавательную инициативу; - Самостоятельно находить варианты решения творческой задачи. <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p> <p><i>Учащиеся смогут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; - Учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ; - Формулировать собственное мнение и позицию; - Договариваться, приходить к общему решению; - Соблюдать корректность в высказываниях; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях; - Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе; - Оказывать посильную помощь в оформлении класса, школы, своего жилища; - Достичь оптимального для каждого уровня развития; - Сформировать навыки работы с информацией.
<p>«Творение наших рук»</p>	<p>Педагог: Павлова Р.Т.</p> <p>Цель: Формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений образного мышления и воображения.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и расширять знания, полученные на уроках технологии, математики, изобразительного искусства, окружающего мира, способствовать их систематизации. - Совершенствовать умение формировать навыки работы наиболее распространённым ручным инструментом и с использованием приспособлений. - Продолжать формирование образного технического мышления и умения выразить свой замысел на плоскости (с помощью эскиза, наброска, простейшего чертежа). <p><i>Развивающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать память, внимание, глазомер, мелкую моторику рук, образное и логическое мышление, художественный вкус школьников. - Формировать потребность в чтении графического изображения в процессе изображения макетов и моделей.

	<p>- Способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления простейших технических объектов (выбор материалов, способов обработки, умения планировать, осуществлять самоконтроль).</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Пробуждать любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов, развивать стремление разобраться в их конструкции и качественно изготовить их модели и макеты. - Воспитывать умение работать в команде, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма. <p>Планируемые результаты освоения программы</p> <p>Личностные: Развить творческие способности . Развить образное мышление. Развить воображение и фантазию. Развить моторные навыки</p> <p>Метапредметные: Воспитать творческого отношения к труду, развить эстетического восприятия мира, художественного вкуса.</p> <p>Привить основы культуры труда</p> <p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно организовывать свое место; - Пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике; - Выполнять правила техники безопасности; - Осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности. <p>Предметные: учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Название и назначение инструментов и приспособлений ручного труда; - Названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки; - Правила организации рабочего места. Технику безопасности при работе с колющими, режущими инструментами и нагревательными приборами; - Правила безопасного труда и личной гигиены при работе с различными материалами; - Начальные сведения о цветовом сочетании в изделиях; - Технологию выполнения изделий; - Элементарные свойства бумаги, картона, некоторых тканей, их использование, применение, доступные способы обработки; - Способы применения шаблонов; - Способы склеивания деталей; - Способы соединения деталей из бумаги, картона, ткани. - Правила сборки макетов и моделей; - Методы низания на проволоку; - Необходимые правила Т.Б. в процессе всех этапов работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять последовательность изготовления изделия, поэтапный контроль, соотносить результаты деятельности с образцом; - Получать необходимую информацию об объектах деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи; - Изготавливать изделия из доступных материалов; выбирать материалы с учётом их свойств, определяемых по внешним признакам; - Осуществлять декоративное оформление изделий.
«Мир мультимедиа»	<p>Педагог: Закирова Н.Н.</p> <p>Цель: Создание условий для реализации творческих возможностей и формирования информационной культуры обучающихся при использовании наиболее популярных компьютерных графических программ, овладение ими мастерством применения полученных знаний в практической деятельности при создании художественных изображений, печатной продукции и компьютерных анимаций.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучить воспитанников основным навыкам работы в графических программах и созданию собственных компьютерных изображений. - Обучить основным навыкам создания компьютерных анимаций. - Обучить простейшим элементам программирования при создании компьютерных рисунков и

	<ul style="list-style-type: none"> - анимаций. - Дать глубокое понимание принципов построения и хранения изображения. <p><i>Развивающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развить художественный вкус, творческие способности. - Развить умственные способности. - Развить алгоритмическое мышление. - Развить образное и пространственное мышление воспитанников. - Развить фантазию, воображение. <p><i>Воспитывающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитать чувство прекрасного. - Воспитать чувство коллективизма. - Воспитать чувства патриотизма и любви к своей малой Родине. <p>Планируемые результаты освоения программы</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. -Знание культурного наследия народа своего края. -Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия Нижегородской области. -Развитие творческой деятельности эстетического характера <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>Умение самостоятельно определять цели обучения и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные.</p> <p>Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебных задач, собственные возможности её решения.</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>
«Автодело»	<p>Педагог: Ветлугин П.А.</p> <p>Цель: Обучить основам вождения, -привить ответственность за жизнь и здоровье себя и окружающих на дороге. Обучить воспитанников основам безопасности дорожного движения</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с основами ПДД - Обучить базовым знаниям безопасности дорожного движения. <p><i>Развивающие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать сведения о технических характеристиках автомобиля. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание дисциплины и ответственности - понимание и признание опасности нарушения ПДД <p>Планируемые результаты освоения программы</p> <p>В результате освоения программы обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проблемы, связанные с нарушением правил дорожного движения водителями транспортных средств и их последствиями; -правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи; -современные рекомендации по оказанию первой помощи;

	<ul style="list-style-type: none"> -методики и последовательность действий по оказанию первой помощи; -состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов. <p>В результате освоения программы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения; -информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой; -использовать зеркала заднего вида при маневрировании; -прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством (составом транспортных средств); -своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях; -выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.
<p>«Радиоуправляемые модели»</p>	<p>Педагог: Матвеев Н.В.</p> <p>Цель: Формирование целостного, системного представления о транспорте и его составных частях и элементах и неразрывности связей между составными частями транспортной среды. Понимание у учащихся необходимости комплексного, системного подхода в вопросах проектирования и разработки отдельных элементов транспортных систем и транспортных средств.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний устройства современного автомобиля и его механизмов; - формирование основных понятий о современных технологиях; <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний, умений и навыков (ЗУН) графической грамотности; - формирование ЗУН проектирования и конструирования; - формирование ЗУН безопасной работы с инструментом и оборудованием; - формирование ЗУН работы с различными материалами; - формирование ЗУН для участия в соревнованиях. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческого мышления и технического мировоззрения; - развитие творческих технических способностей; - развитие способности координировать свои движения; - развитие скорости восприятия происходящего вокруг и умения быстро принимать правильные решения; <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативных качеств, уважения к чужому мнению; - воспитание чувства сотрудничества, взаимопомощи в коллективе, умения работать в команде; - формирование адекватной самооценки; - формирование способности самоутверждения через участие в соревнованиях; - содействие адаптации воспитанников к жизни в современных условиях; - формирование человека, готового к творческой деятельности в любой области, профессиональная ориентация; - формирование аккуратности, усидчивости обучающихся. <p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения программы:</p> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и в группах решать поставленную задачу, анализируя, и подбирая материалы и средства для ее решения; - составлять план выполнения работы; - защищать собственные разработки и решения; - работать в команде; - быть нацеленным на результат; - вырабатывать и принимать решения; - демонстрировать навык публичных выступлений. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и

	<p>планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; - сложиться целостное, системное представление о транспорте и его составных частях и элементах, о неразрывности связей между составными частями транспортной среды. - понимание необходимости комплексного, системного подхода в вопросах проектирования и разработки отдельных элементов транспортных систем и транспортных средств. <p>Предметные результаты:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство автомодели; - различных видов транспорта и их системной взаимосвязи; - профессиональное программное обеспечение; - основы и принципы управления автомодели; - основы инженерной деятельности; - основы и принципы работы с авто; - основы инженерной культуры; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять чертеж, эскиз деталей модели; - изготовить корпус, моторную раму; - освоить навыки изобретательской деятельности; - навыки тестирования устройств и конструкций; - моделировать 3D объекты; - создавать автомодели; - искать и анализировать информацию.
<p>«Робототехника»</p>	<p>Педагог: Климова М.А.</p> <p>Цель: Обучение воспитанников основам робототехники, программирования. Развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств; - научить приемам сборки и программирования робототехнических устройств; - сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования; - ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать творческое отношение к выполняемой работе; - воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческую инициативу и самостоятельность; - развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном. - Развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений. <p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения программы</p> <p>Предметные результаты (учащиеся должны знать):</p> <p>Знать принцип работы arduino и программировать на C++.</p>

	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более творчески подходить к конструированию роботов; - составлять программы для сложных роботов по своим требованиям в среде C++; - создавать и защищать социальные проекты. <p>Личностные результаты - у обучающихся будут развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образное мышление; художественный вкус и чувство прекрасного - внимание, память, воображение; - коммуникативные навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение. - организационно-управленческие навыки: (умение содержать в порядке своё рабочее место); <p><i>У детей будут воспитаны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аккуратность, усидчивость, трудолюбие, бережливость, сформировано положительное отношение к труду. <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>у обучающихся будут развиты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация к изучению новых информационных технологий; созданию собственной галереи разнообразных моделей
<p>«Автодело»</p>	<p>Педагог: Галеев Р.Р.</p> <p>Цель: Обучить основам вождения, -привить ответственность за жизнь и здоровье себя и окружающих на дороге. Обучить воспитанников основам безопасности дорожного движения</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с основами ПДД - Обучить базовым знаниям безопасности дорожного движения. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать сведения о технических характеристиках автомобиля. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание дисциплины и ответственности - понимание и признание опасности нарушения ПДД <p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения программы</p> <p><i>обучающиеся будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы, связанные с нарушением правил дорожного движения водителями транспортных средств и их последствиями; - правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи; - современные рекомендации по оказанию первой помощи; - методики и последовательность действий по оказанию первой помощи; - состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов. <p><i>обучающиеся будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения; - информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой; - использовать зеркала заднего вида при маневрировании; - прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством (составом транспортных средств); - своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях; - выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.
<p>«Робототехника»</p>	<p>Педагог: Гафиятуллин Т.Ф.</p> <p>Цель: Становление личности обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей средствами радиотехнического конструирования.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Воспитательные:</i></p>

- воспитывать трудолюбие, предприимчивость, самостоятельность, ответственность, культуру поведения и бесконфликтного общения;

Развивающие:

- развивать любознательность;
- формировать устойчивый интерес к технике;
- развивать навыки коллективного труда;
- развивать конструктивное мышление.

Обучающие:

- сформировать знания об устройстве радиотехнических приборов;
- сформировать элементарные знания об условных обозначениях радиотехнических элементов;
- сформировать представление о способах сборки радиотехнических устройств;
- обучить способам конструирования простейших технических устройств;
- формировать практические навыки работы с инструментами, приспособлениями, приборами.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

Обучающийся будет

- осознавать гражданскую идентичность;
- обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- обладать развитым эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

Обучающийся должен уметь

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение;
- применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД:

Обучающийся будет уметь

- соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся должен уметь

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные

Обучающийся будет знать:

- правила и меры безопасности при работе с электроинструментами;

	<ul style="list-style-type: none"> - методы налаживания, испытания смонтированных устройств; - элементы технической эстетики; - основные понятия о системах автоматического регулирования и управления. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с бытовыми приборами; - выполнять простейший ремонт бытовых приборов; - выполнять графические изображения, чертежи.
<p>«Компьютерная грамотность»</p>	<p>Педагог: Ахметов А.А.</p> <p>Цель рабочей программы – способствовать формированию конструкторского мышления и интереса к современным компьютерным технологиям.</p> <p>Для достижения поставленной цели необходимо выполнить определённые задачи:</p> <p>Развитие мышления учащихся. Это развитие у школьников творческого мышления, а также формирование нового типа мышления, так называемого операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений.</p> <p>Подготовка школьников к практической деятельности, труду, продолжению образования. Реализация этой задачи связана с ведущей ролью обучения информатике в формировании компьютерной грамотности и информационной культуры школьников, навыков использования НИТ. важнейших компонентов подготовки к практической деятельности, жизни в информационном обществе.</p> <p>Образовательная – способствовать формированию устойчивых представлений о приёмах конструирования.</p> <p>Развивающая – начать работу по выявлению творческих способностей обучающихся, совершенствованию практических умений проектирования и конструирования.</p> <p>Воспитательная – предоставить ребёнку возможность самоутвердиться в творческой деятельности, активно искать пути, способы и средства максимального саморазвития и самореализации.</p> <p>Обучающиеся, прошедшие обучения по программе</p> <p><i>должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение текстового редактора; - назначение панелей инструментов; - правила ввода и форматирования текста; - приёмы вставки таблиц и графических объектов. - приёмы решения простых вычислительных задач; - приёмы построения графиков и диаграмм. - назначение и структуру базы данных; - типы полей в базе данных; - назначение форм и отчётов. - назначение презентаций; - приёмы создания простых презентаций. <p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - производить подготовку текстового редактора к работе; - вводить и форматировать простой текст; - вставлять в текст таблицы и графические объекты; - пользоваться готовыми шаблонами и создавать свои. - создавать простые электронные таблицы с формулами; - пользоваться относительными и абсолютными ссылками; - строить диаграммы и графики. - спроектировать структуру простой базы данных; - производить ввод данных в базу и их редактирование; - выполнять операции поиска нужной информации. - создавать простые презентации в Power Point; - делать переходы между слайдами;

	<p>- применять анимационные эффекты.</p> <p>Педагог: Шайхутдинова Ф.Г.</p> <p>Цель программы – создание условий для развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями через занятия техническим</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для усвоения ребёнком практических навыков работы с материалами; - обучение первоначальным правилам инженерной графики, приобретение навыков работы с инструментами и материалами, применяемыми в моделизме; - сформировать умение планировать свою работу; - обучить приёмам и технологиям изготовления несложных конструкций. <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия к саморазвитию обучающихся; - содействие развитию у детей способностей к техническому творчеству; - развитие политехнического представления и расширение политехнического кругозора; <p>пробуждение любознательности и интереса к устройству простейших технических объектов, развитие стремления разобраться в их конструкции и желание выполнять модели этих объектов;</p> <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде; - Вовлечение детей в соревновательную и игровую деятельность; - Воспитание творческой активности; - Воспитать уважение к труду и людям труда, чувства гражданственности, самоконтроля. <p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные свойства материалов для моделирования; • Принципы и технологии постройки плоских и объёмных моделей из бумаги и картона, способы применения шаблонов; • Названия основных деталей и частей техники; • Необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования. <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно построить модель из бумаги и картона по шаблону; • Определять основные части изготавляемых моделей и правильно произносить их названия; • Работать простейшими ручным инструментом; <p>Окрашивать модель кистью.</p>
«Фантазёры»	<p>Педагог: Зарипова Р.Р.</p> <p>Цель программы – создание условий для развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями через занятия техническим</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для усвоения ребёнком практических навыков работы с материалами; - обучение первоначальным правилам инженерной графики, приобретение навыков работы с инструментами и материалами, применяемыми в моделизме; - сформировать умение планировать свою работу; - обучить приёмам и технологиям изготовления несложных конструкций. <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия к саморазвитию обучающихся; - содействие развитию у детей способностей к техническому творчеству; - развитие политехнического представления и расширение политехнического кругозора;

	<p>пробуждение любознательности и интереса к устройству простейших технических объектов, развитие стремления разобраться в их конструкции и желание выполнять модели этих объектов;</p> <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде; - Вовлечение детей в соревновательную и игровую деятельность; - Воспитание творческой активности; - Воспитать уважение к труду и людям труда, чувства гражданственности, самоконтроля. <p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные свойства материалов для моделирования; - Простейшие правила организации рабочего места; - Принципы и технологию постройки простых объёмных моделей из бумаги и картона, способы соединения деталей из бумаги и картона; - Названия основных деталей и частей техники. <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно построить простую модель из бумаги и картона; -Выполнять разметку несложных объектов на бумаге и картоне при помощи линейки и шаблонов; -Работать простейшими ручным инструментом; -Окрашивать детали модели и модель кистью; -Разбираться в чертежах, составлять эскизы будущих моделей.
«Самоделкин»	<p>Педагог: Малыгина А.А.</p> <p>Главная цель программы – данной образовательной программы: создание условий для развития творческих способностей детей через приобщение к техническому макетированию и дизайну.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами макетирования. -Формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий. -Обучение различным приемам работы с бумагой. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения. -Развитие мелкой моторики рук и глазомера. -Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитание интереса к искусству макетирования. -Расширение коммуникативных способностей детей. -Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков. <p>Предполагаемые результаты к концу I года обучения:</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь пользоваться ручными инструментами; - Уметь читать простейшие чертежи; - знать элементарные свойства бумаги, картона, их использование, способы обработки; - знать названия геометрических фигур и тел. <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать названия и назначение часто встречающихся технических объектов, названия ручных инструментов и различных материалов, их свойств; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь готовит рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на макетирование;

	<ul style="list-style-type: none"> - доводить начатую работу до конца; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать и слышать собеседника, высказывать и обосновывать своё мнение. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками; - сознательно проявлять целеустремлённость, усердие, организованность, творческое отношение при выполнении трудоёмкой самостоятельной практической работы. <p>К концу II года обучения</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно чертить и читать чертежи; - Знать элементарные свойства бумаги, картона, их использование, способы обработки; - Знать названия геометрических фигур, тел и уметь их чертить; - Уметь пользоваться ручными инструментами (карандаш, линейка, циркуль, угольник, резак); - уметь изготавливать из геометрических тел объекты. <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать историю создания архитектуры ; - знать названия и назначение часто встречающихся архитектурных объектов, названия ручных инструментов и различных материалов, их свойств; - знать названия основных частей изготавливаемых моделей. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на модели; - доводить начатую работу до конца. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать и слышать собеседника, высказывать и обосновывать своё мнение. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками; - сознательно проявлять целеустремлённость, усердие, организованность, творческое отношение при выполнении трудоёмкой самостоятельной практической работы. <p>К концу III года обучения:</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь пользоваться ручными инструментами; - Умение самостоятельно чертить и читать чертежи; - Уметь пользоваться ручными инструментами (карандаш, линейка, циркуль, угольник, резак); - Уметь самостоятельно изготавливать макет от начала до конца. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на модели; - доводить начатую работу до конца. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать и слышать собеседника, высказывать и обосновывать своё мнение. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками; - сознательно проявлять целеустремлённость, усердие, организованность, творческое отношение при выполнении трудоёмкой самостоятельной практической работы.
«Гончарное дело»	<p>Педагог: Баязитов Р.Р.</p> <p>Цель – развитие творческих способностей обучающихся в области декоративно-прикладного искусства с учётом индивидуальности каждого ребёнка.</p>

Задачи:**Образовательные:**

- сформировать базовые компетенции в области изобразительной деятельности;
- обучить технологиям художественной керамики;
- расширить знания воспитанников об изобразительной грамоте и декоративно-прикладном искусстве;
- сформировать устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, способность воспринимать его исторические и национальные особенности;
- сформировать умения по декоративно-прикладной деятельности в части исполнения творческого продукта разнообразными формами изображения в объеме и на плоскости;
- обучить элементарным умениям и способам декоративно-прикладной деятельности;

Развивающие:

- развить у детей чувственно-эмоциональные проявления: внимание, память, фантазию, воображение;
- развить пространственное видение;
- развить художественный вкус, способность видеть и понимать прекрасное;
- улучшить мелкую моторику, пластичность, гибкость рук и точность глазомера; способствовать развитию у обучающихся потребности активного участия в культурной жизни города, края, учреждения;
- развить коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;

Воспитательные:

- сформировать у детей устойчивый интерес к искусству и занятиям художественным творчеством;
- воспитать любовь к родной природе, своему народу, Родине;
- воспитать уважение к народным традициям, историческому прошлому своего народа, многонациональной культуре;
- воспитать терпение, волю, усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- научить адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации.

Планируемые результаты освоения программы:**Личностные:**

- Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
- Знание культурного наследия народа своего края.
- Развитие творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные:

- Умение самостоятельно определять цели обучения и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные;
- Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- Умение оценивать правильность выполнения учебных задач, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- Работать индивидуально и в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты**Первый год обучения****Учащиеся будут знать:**

- правила Т.Б. при работе с инструментами для лепки;
- виды пластических материалов, используемых на практических занятиях, их происхождение и свойства;

	<ul style="list-style-type: none"> - основные и дополнительные цвета, тёплые и холодные цвета, правила смешения красок; - азы композиции: понятия симметрия и асимметрия, динамика и статика, пропорция; -правила работы за станком <p>Учащиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно организовывать своё рабочее место; - приготовить для работы глину и сохранить её; - работать за гончарным станком создавая простые формы; • лепить и расписывать по образцу простые игрушки; - <p>Второй год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> -формы скульптуры – барельеф и горельеф; -элементарные правила композиции в скульптуре; - основы цветоведения, понятия «контраст», «кьюанс», «гармония цвета»; - виды и особенности народных промыслов; - лепить по образцу рельефные и объёмные сувениры; -правильно передавать общую форму и основные пропорции сосуда на гончарном станке; -расписывать, гармонично подбирая цвета. -применять приёмы ручной лепки сосудов
<p>«Чудорочки»</p>	<p>Педагог: Заббарова Ф.Н.</p> <p>Цель программы – создание условий для развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями через занятия техническим моделированием.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для усвоения ребёнком практических навыков работы с материалами; - обучение первоначальным правилам инженерной графики, приобретение навыков работы с инструментами и материалами, применяемыми в моделизме; - сформировать умение планировать свою работу; - обучить приёмам и технологиям изготовления несложных конструкций. <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия к саморазвитию обучающихся; - содействие развитию у детей способностей к техническому творчеству; - развитие политехнического представления и расширение политехнического кругозора; - пробуждение любознательности и интереса к устройству простейших технических объектов, развитие стремления разобраться в их конструкции и желание выполнять модели этих объектов; <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде; - Вовлечение детей в соревновательную и игровую деятельность; - Воспитание творческой активности; - Воспитать уважение к труду и людям труда, чувства гражданственности, самоконтроля. <p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основные свойства материалов для моделирования; -Принципы и технологию постройки плоских и объёмных моделей из бумаги и картона, способы применения шаблонов; -Названия основных деталей и частей техники; -Необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования. <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно построить модель из бумаги и картона по шаблону; -Определять основные части изготавляемых моделей и правильно произносить их названия; -Работать простейшими ручным инструментом;

	<p>Окрашивать модель кистью.</p> <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основные свойства материалов для моделирования; -Простейшие правила организации рабочего места; -Принципы и технологию постройки простых объёмных моделей из бумаги и картона, способы соединения деталей из бумаги и картона; -Названия основных деталей и частей техники. <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно построить простую модель из бумаги и картона; -Выполнять разметку несложных объектов на бумаге и картоне при помощи линейки и шаблонов; -Работать простейшими ручным инструментом; -Окрашивать детали модели и модель кистью; -Разбираться в чертежах, составлять эскизы будущих моделей; <p>Самостоятельно изготовить модель от начала до конца</p> <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Свойства материалов для моделирования; -Правила организации рабочего места; -Принципы и технологию постройки простых объёмных моделей из бумаги и картона, способы соединения деталей из бумаги и картона; -Названия деталей и частей техники. <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно построить модель из бумаги и картона; -Выполнять разметку объектов на бумаге и картоне при помощи линейки и шаблонов; -Работать с ручным инструментом; -Окрашивать детали модели и модель кистью; -Разбираться в чертежах, составлять эскизы будущих моделей; -Самостоятельно изготавливать модель от начала до конца
<p>«Бумажное конструирование»</p>	<p>Педагог: Гимадеева Г.Х.</p> <p>Цель программы – создание условий для развития личности ребёнков в соответствии с его индивидуальными способностями через занятия техническим</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для усвоения ребёнком практических навыков работы с материалами; - обучение первоначальным правилам инженерной графики, приобретение навыков работы с инструментами и материалами, применяемыми в моделизме; - сформировать умение планировать свою работу; - обучить приёмам и технологиям изготовления несложных конструкций. <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия к саморазвитию обучающихся; - содействие развитию у детей способностей к техническому творчеству; - развитие политехнического представления и расширение политехнического кругозора; <ul style="list-style-type: none"> - пробуждение любознательности и интереса к устройству простейших технических объектов, развитие стремления разобраться в их конструкции и желание выполнять модели этих объектов; <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде; - Вовлечение детей в соревновательную и игровую деятельность; - Воспитание творческой активности;

- Воспитать уважение к труду и людям труда, чувства гражданственности, самоконтроля.

Планируемые результаты освоения программы:

Должны знать:

- Основные свойства материалов для моделирования;
- Принципы и технологию постройки плоских и объёмных моделей из бумаги и картона, способы применения шаблонов;
- Названия основных деталей и частей техники;
- Необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования.

Должны уметь:

- Самостоятельно построить модель из бумаги и картона по шаблону;
- Определять основные части изготавляемых моделей и правильно произносить их названия;
- Работать простейшими ручным инструментом;
- Окрашивать модель кистью.